

JADWAL MENGAJAR TERBIMBING
PRAKTIK DI SD NEGERI REJOWINANGUN I

No	Hari/Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
1.	Selasa, 2 Agustus 2016	VB	IPA	Alat Pernafasan Pada Manusia
2.	Jumat, 5 Agustus 2016	III C	Bahasa Indonesia IPS	Membaca nyaring dengan intonasi dan pelafalan yang tepat Memelihara lingkungan alam dan buatan
3.	Selasa, 9 Agustus 2016	IV C	Tematik (SBdP dan IPA)	SBdP : Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan. IPA : Sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran
4.	Kamis, 11 Agustus 2016	II C	Tematik (Matematika dan IPS)	Matematika : Penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500 IPS : Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya

JADWAL MENGAJAR MANDIRI
PRAKTIK DI SD NEGERI REJOWINANGUN I

No	Hari/Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
1.	Rabu, 24 Agustus 2016	II C	Tematik (Matematika dan Bahasa Indonesia)	Matematika : Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan Bahasa Indonesia : Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat
2.	Jumat, 26 Agustus 2016	IV A	Tematik (PPKn dan Matematika)	PPKn : Hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. Matematika : Pecahan senilai

JADWAL MENGAJAR UJIAN
PRAKTIK DI SD NEGERI REJOWINANGUN I

No	Hari/Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
1.	Rabu, 7 September 2016	VB	Matematika	Matematika : Hitung campuran
2.	Jumat, 9 September 2016	III C	Tematik (Bahasa Indonesia dan PPKn)	Bahasa Indonesia : Tokoh dalam cerita anak PPKn : Pengamalan nilai – nilai Sumpah Pemuda

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD N REJOWINANGUN I
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : V B / I
Hari/tanggal : Selasa, 2 Agustus 2016
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (70 menit)

- I. STANDAR KOMPETENSI
1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan
- II. KOMPETENSI DASAR
- 1.1. Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan manusia
- III. INDIKATOR
- Menyebutkan alat pernafasan pada manusia
 - Menjelaskan fungsi alat pernafasan pada manusia
- IV. TUJUAN PEMBELAJARAN
- Setelah menyimak buku teks dan melakukan tanya jawa dengan praktikan, siswa dapat menyebutkan organ pernafasan manusia
 - Setelah melakukan permainan *card-sort* dan mendengarkan penjelasan dari praktikan, siswa dapat menjelaskan fungsi alat pernafasan pada manusia
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan:** kerjasama, dan tanggung jawab
- V. MATERI POKOK
- Alat pernafasan manusia dan fungsinya
- VI. MODEL PEMBELAJARAN
- Model : *active learning* tipe *card-sort*
- Metode : ceramah, diskusi, presentasi, penugasan
- VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">Praktikan mengkondisikan siswa agar siap mengikuti kegiatan pembelajaranPraktikan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.Praktikan melakukan presensi dengan	10 menit

	<p>menanyakan siapa siswa yang tidak hadir pada hari tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none">• Praktikan memotivasi siswa agar semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran• Praktikan melakukan apersepsi dengan menanyakan “<i>Siapa yang pernah sakit flu dan hidungnya tersumbat hingga susah bernafas? Apa yang dimaksud dengan bernafas?</i>”• Siswa mendengarkan penjelasan dari praktikan tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.	
Kegiatan Inti	<p>1. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menyimak buku teks IPA Bab 1 Sub-bab A: alat pernafasan pada manusia• Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait materi yang sudah dibaca siswa <p>2. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru membagi kelas menjadi 6 kelompok sesuai langkah-langkah pada tipe <i>card-sort</i>• Selanjutnya, masing-masing kelompok mendapat 1 set kartu berisi kata kunci acak terkait materi yang diajarkan• Siswa dalam kelompok mendiskusikan kata kunci apa saja yang sesuai dengan kelompok mereka (nama-nama alat pernafasan pada manusia)• Setelah waktu diskusi selesai, masing-masing kelompok menempel kata kunci tersebut ke kertas yang sudah disediakan• Setelah seluruh kata kunci tertempel, masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya• Kelompok yang tidak mendapat giliran maju,	40 menit

	<p>mengoreksi pekerjaan kelompok yang maju</p> <ul style="list-style-type: none">• Praktikan memberi kesempatan kelompok lain untuk mengajukan pendapat maupun masukan• Siswa bersama praktikan mengapresiasi hasil pekerjaan mereka <p>3. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru bersama siswa bertanyajawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa• Guru bersama siswa meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan kesimpulan	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Siswa bersama praktikan menyimpulkan apa yang sudah dipelajari• Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh praktikan• Salah satu siswa memimpin doa penutup• Praktikan menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	20 menit

VIII. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/Alat Pembelajaran

- Card sort berisi 1 set kata kunci tentang alat penafasan manusia, dan fungsi-fungsinya.
- Tabel *card-sort*

2. Sumber Belajar

Tim Bina Karya Guru. 2012. IPA Terpadu untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Erlangga

Susilaningsih, Endang dkk. 2008. *Buku Sekolah Elektronik (BSE) Ilmu Pengetahuan Alam: untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

IX. PENILAIAN

1. Penilaian Prosedur Penilaian

a. Penilaian Kognitif

- Jenis : tugas kelompok, tes formatif (evaluasi)
- Bentuk : isian, uraian

b. Penilaian Afektif

- Bentuk : Lembar Pengamatan Sikap

2. Instrumen Penilaian : Terlampir

3. Tindak Lanjut (jika diperlukan)

- Bentuk : tugas individu (PR)
- Jenis : uraian

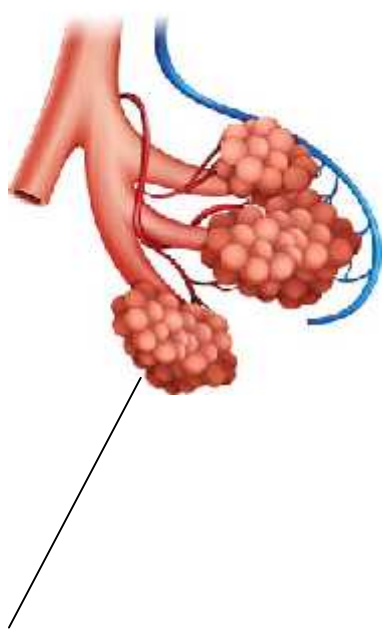
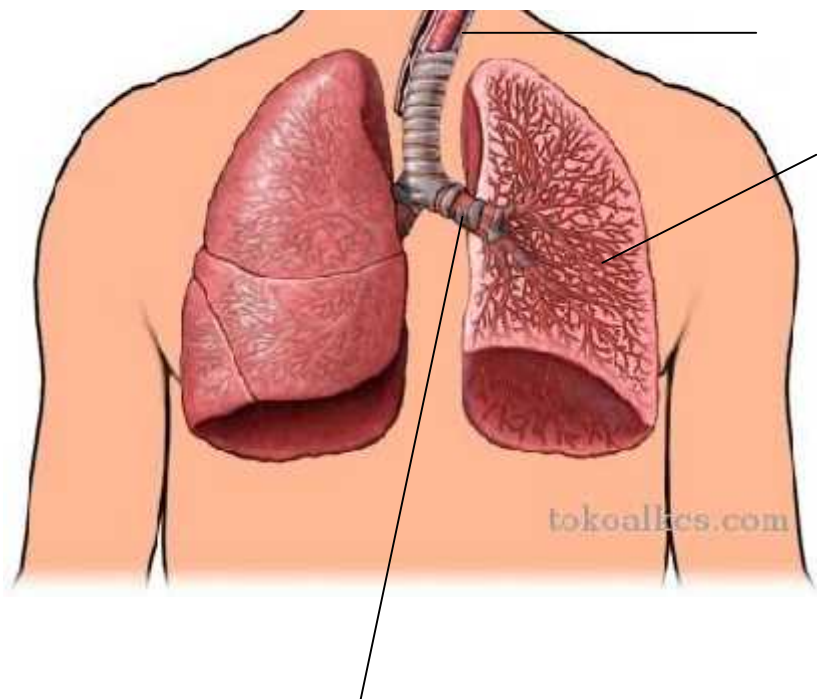
Guru Kelas V B

Yogyakarta, 2 Agustus 2016
Praktikan

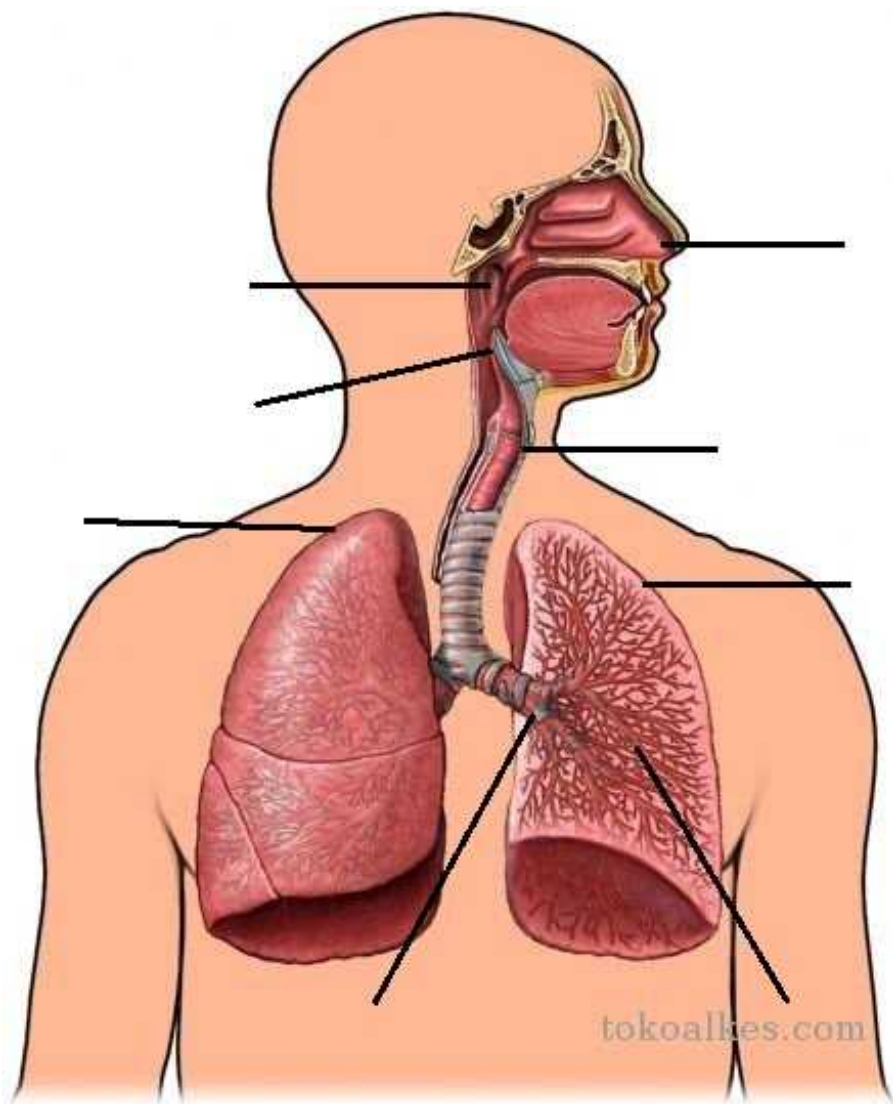
Siti Nurzahroh, S.Pd.
NIP 19710115 200604 2 010

Zaskia Az – Zahra
NIM 131082411147

PARU – PARU



SALURAN PERNAFASAN MANUSIA



LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

No	Nama	Sikap yang Diamati							
		Kerjasama				Tanggung Jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Much Syaifulloh								
2.	Ahmad Shohibul H.								
3.	Ilham Bayu S.								

4.	Lubna Intan K.								
5.	Mahendra S.								
6.	Marista Nur A. P.								
7.	Mifta Khusnul W.								
8.	Muhammad Maulana H.								
9.	Muhammad Rifʼat W.								
10.	Mutiara Juli A.								
11.	Najmi								
12.	Niken Sipatul P.								
13.	Novariyanti N. F.								
14.	Nurman Maulana A.								
15.	Reyfeldho Akbar P.								
16.	Riana Diva N.								
17.	Rismanda Leliana								
18.	Rosalya Anita W. S.								
19.	Saka Nur Wafii Z. R.								
20.	Septian Andi P.								
21.	Silvi Dwi C.								
22.	Syahana Qumala								
23.	Tasya Oktaviani								
24.	Tegar Adhitya P.								
25.	Umi Wulan Sari								

No	Nama	Sikap yang Diamati							
		Kerjasama				Tanggung Jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1
26.	Rama Eka Y.								
27.	Juniatika Nur A. A.								
28.	Aprita Nurfiana A.								
29.	Ardelia Maharani P.								

Kerjasama

Kriteria	Skor
Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok dan berinisiatif membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan	4
Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok dan bersedia membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan jika diminta	3
Terlibat aktif dalam kelompok, dan bersedia membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan jika ditegur oleh guru	2
Tidak dapat bekerja sama dalam kegiatan kelompok (pasif)	1

Tanggung Jawab

Kriteria	Skor
Menyelesaikan tugas/pekerjaan sebelum waktu yang ditentukan habis	4
Menyelesaikan tugas/pekerjaan sesuai waktu yang ditentukan	3
Menyelesaikan tugas/pekerjaan setelah ditegur oleh guru	2
Tidak menyelesaikan tugas/pekerjaan yang diberikan oleh guru	1

Nama :	SOAL EVALUASI IPA Selasa, 2 Agustus 2016	Nilai :
Kelas :		
No. Absen :		

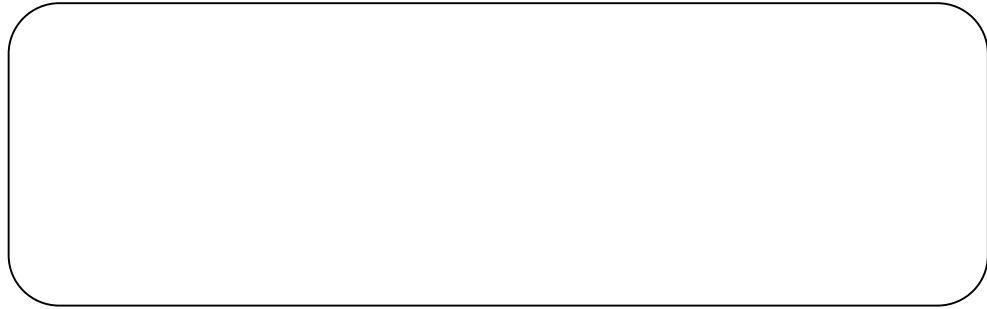
I. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Cabang dari ujung trakhea yang terbagi menjadi dua bagian ialah
2. Penyesuaian kelembaban dan suhu udara yang kita hirup terjadi dalam alat pernafasan yang disebut
3. Cabang – cabang dari bronkus yang terdapat dalam paru – paru adalah
4. Alat pernapasan manusia yang merupakan tempat pertukaran gas karbon dioksida dan uap air dengan oksigen adalah
5. Ketika kita menghembuskan nafas, kita mengeluarkan gas yang disebut

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan 3 fungsi hidung manusia

2. Sebutkan urutan masuknya udara melalui saluran pernafasan manusia



KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

I. Isian (skor masing-masing 1)

1. Bronkus
2. Hidung
3. Bronkiolus
4. Alveolus
5. Karbondioksida (CO₂)

II. Uraian

1. Total skor 7 bila jawaban 7 benar
Hidung – faring – laring – trakhea – bronkus – bronkiolus – alveolus
2. Total skor 3, apabila 3 jawaban benar
 - a) Tempat keluar masuknya udara pernafasan,
 - b) Menyaring udara yang masuk agar bebas dari debu dan kuman,
 - c) Menyesuaikan suhu dan kelembaban udara yang kita hirup.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	: SD N Rejowinangun I
Kelas / semester	: IV C / 1 (satu)
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Subtema	: Bersyukur atas Kebersamaan
Pembelajaran	: 2
Alokasi waktu	: 6 x 35 menit

I. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. KOMPETENSI DASAR

SBdP

- 3.3 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan.
- 3.4 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi-rendah nada.

IPA

- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran
- 4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Matematika

3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan

4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

III. INDIKATOR

SBdP

- Menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang-pendek dan tinggi-rendah nada/bunyi.

IPA

- Membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk percobaan membunyikan botol-botol kaca

Bahasa Indonesia

- Menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dalam bentuk tulisan

Matematika

- Melakukan penaksiran terhadap banyak benda yang disajikan dalam gambar dan menemukan hasilnya

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

SBdP

- Dengan menggunakan gerakan tangan, siswa mampu menunjukkan kemampuannya menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan panjang pendek dan tinggi rendah bunyi/nada yang benar.

IPA

- Dengan melakukan percobaan, siswa mampu membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah ketika membunyikan botol-botol kaca.

Bahasa Indonesia

- Dengan menjawab pertanyaan, siswa mampu menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kosakata baku.

Matematika

- Dengan mengamati gambar, siswa mampu menemukan jawaban dari soal penaksiran terhadap banyak benda dengan benar.

V. MATERI PEMBELAJARAN

1. Tinggi rendah bunyi/nada
2. Kosakata Baku
3. Taksiran

VI. METODE PEMELAJARAN

Pendekatan : *Scientific Approach* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).

Model : *Direct learning* (pembelajaran langsung)

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

VII. KEGIATAN PEMELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menayakan kabar siswa. 2. Mengajak semua siswa berdo’a kepada Tuhan Yang Maha Esa (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). 3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 4. Guru melakukan apresepsi dengan menanyakan “<i>Siapa yang tahu papeda itu makanan darimana? Terbuat dari apa?.</i>” 5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” yang berasal dari Papua yang dilengkapi dengan tangga nada yang terdapat pada buku siswa. 2. Guru memberi contoh cara menyanyikannya. 3. Siswa diminta untuk memperhatikan not angka pada lagu tersebut, sehingga dapat membedakan tinggi rendahnya nada. (mengamati) 4. Selesai bernyanyi bersama, siswa diminta guru kembali menyanyikan hanya baris ke-2 dan ke-3 agar siswa dapat membedakan antara nada rendah di baris ke-2 dan nada tinggi di baris ke-3.(mencoba) 5. Siswa kembali menyanyikan nada tinggi dan rendah dengan gerakan tangan. (mengkomunikasikan) 6. Siswa sesekali dibimbing guru dengan gerakan tangan yang sebelumnya dicontohkan. 7. Siswa secara klasikal melakukan percobaan 	180 Menit

	<p>membunyikan gelas dengan irama “Yamko Rambe Yamko”. (menalar)</p> <p>8. Siswa secara berpasangan dengan teman sejejanya menebak nada lagu yang dimainkan guru di depan kelas.</p> <p>9. Siswa menceritakan pengalaman tersebut melalui tulisan dengan bantuan beberapa pertanyaan tertulis. (menalar)</p> <p>10. Siswa bermain tebak jumlah biji dalam botol sesuai instruksi guru. (mencoba)</p> <p>11. Siswa dikenalkan istilah menaksir/penaksiran oleh guru.</p> <p>12. Siswa dan guru memeriksa kebenaran jumlah biji dalam kedua botol. (mencari informasi)</p> <p>13. Siswa mengerjakan soal-soal penaksiran. (menalar)</p> <p>14. Siswa mengamati gambar dodol khas Indonesia dan menaksir banyaknya.</p> <p>15. Siswa mengomunikasikan hasil kepada teman di sebelahnya.</p> <p>16. Siswa menulis perenungan pada buku siswa. (mengkomunikasikan)</p> <p>17. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan perenungan di halaman 150.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dan guru merefleksikan kegiatan pembelajaran yang dilakukan.</p> <p>2. Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.</p> <p>3. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru.</p> <p>4. Siswa diberi motivasi oleh guru agar rajin belajar dan membantu orang tua.</p> <p>5. Siswa menutup pelajaran dengan lagu “sayonara”</p> <p>6. Siswa memimpin doa untuk pulang.</p> <p>7. Guru menutup pelajaran dengan salam penutup.</p>	15 Menit

VIII. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Sumber Belajar

Afikri, dkk. 2014. *Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 1: Indanya Kebersamaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Pusat Kurikulm dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.

2. Alat dan Bahan

- a. 8 gelas kaca
- b. Air
- c. Sendok

IX. PENILAIAN

1. Penilaian Prosedur Penilaian

a. Penilaian Kognitif

- Jenis : tugas individu, tes formatif (evaluasi)
- Bentuk : isian, uraian

b. Penilaian Afektif

- Bentuk : Lembar Pengamatan Sikap
- Penilaian Psikomotor
- Jenis : Unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian : Terlampir

3. Tindak Lanjut

- PR (Pekerjaan Rumah)

Apabila waktu pembelajaran tidak cukup untuk mengerjakan soal evaluasi maka soal evaluasi dapat dikerjakan di rumah dan menjadi PR.

Mengetahui,
2016
Guru Kelas IV C

Yogyakarta, 05 Agustus
Praktikan


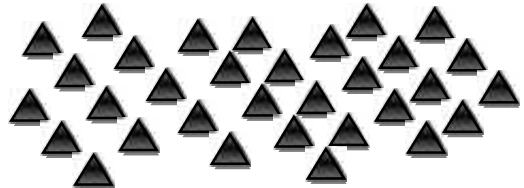
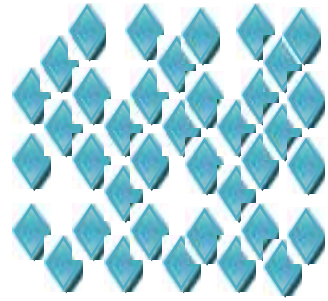
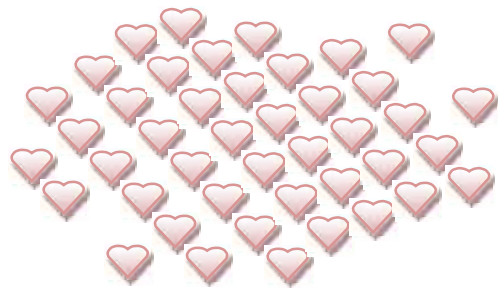
Bambang Antoro, S.Pd.
NIP 19620405 5198606 1 001

Zaskia Az - Zahra
NIM 13108241147

LAMPIRAN

A. SOAL EVALUASI

Nama :	SOAL EVALUASI Tema : Indahnya Kebersamaan Selasa, 9 Agustus 2016	Nilai :
Kelas :		
No. Absen :		

No.	Benda	Taksiranku	Banyak benda sebenarnya
1.			
2.			
3.			
4.			

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

- 1. Banyak benda sebenarnya : 18
- 2. Banyak benda sebenarnya : 32
- 3. Banyak benda sebenarnya : 34
- 4. Banyak benda sebenarnya : 42

Nilai : Jumlah skor benar x 25

B. PENILAIAN

1. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Lembar penilaian sikap spiritual

No	Nama	Indikator											
		Sikap berdoa				Lafal do'a				Khusyu'			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan/ Rubrik :

- 1 : belum nampak/perlu pembinaan
- 2 : mulai nampak
- 3 : nampak
- 4 : membudaya

Berilah dengan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

1. Lembar Penilaian Sikap

No	Nama												
		Cermat				Kerjasama				Rasa Ingin Tahu			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan/ Rubrik :

- 1 : K (kurang)/rendah
- 2 : C (cukup)
- 3 : B (baik)/tinggi
- 4 : SB (sangat baik)/ sangat tinggi

Berilah dengan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

2. Lembar Penilaian Keterampilan

SBdP

Daftar periksa kegiatan menyanyi.

Beri tanda (√)pada kolom yang sesuai.

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang pendek bunyi.		
Siswa mampu menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan gerakan tangan yang menunjukkan tinggi rendah bunyi		

IPA

Daftar periksa membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah.

Beri tanda (√)pada kolom yang sesuai.

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah ketika membunyikan gelas-gelas kaca.		
Siswa mampu membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk tulisan.		

3. Lembar Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indonesia

Daftar periksa menceritakan pengalaman. (Bahasa Indonesia)

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dengan menggunakan kosakata baku.		
Siswa mampu menceritakan pengalamannya tersebut berdasarkan pertanyaan-pertanyaan penuntun.		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP (TEMATIK)

Sekolah : SD N REJOWINANGUN I
Mata Pelajaran : Matematika dan IPS (Tematik)
Kelas/Semester : II C / I
Hari/tanggal : Kamis, 11 Agustus 2016
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (70 menit)

I. STANDAR KOMPETENSI

IPS

1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

Matematika

2. Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500.

II. KOMPETENSI DASAR

IPS

- 1.1 Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya.

Matematika

- a. Membandingkan bilangan sampai 500.

III. INDIKATOR

IPS

- 1.1.2 Memelihara dokumen dan koleksi benda berharga miliknya.

Matematika

- 2.1.1 Mengidentifikasi bilangan yang lebih besar sampai 500.

- 2.1.2 Mengidentifikasi bilangan yang lebih kecil sampai 500.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

IPS

- Setelah siswa membaca teks bacaan dari guru, siswa dapat menuliskan dokumen dan koleksi benda berharga miliknya dengan benar.

Matematika

- Setelah siswa membaca bacaan tentang perbandingan bilangan yang diberikan oleh guru dan diberikan penjelasan guru, siswa dapat membandingkan bilangan yang lebih besar sampai 500 dengan benar.
- Setelah siswa membaca bacaan tentang perbandingan bilangan yang diberikan oleh guru dan diberikan penjelasan guru, siswa dapat membandingkan bilangan yang lebih kecil sampai 500 dengan benar.

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin, dan Tanggung jawab

V. MATERI POKOK

IPS

- Membaca nyaring sesuai dengan intonasi dan lafal yang tepat
- Matematika
- Materi tentang membandingkan bilangan sampai 500

VI. MODEL PEMBELAJARAN

Model : *Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi (EEK)*

Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">• Praktikan mengkondisikan siswa agar siap mengikuti kegiatan pembelajaran• Praktikan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.• Praktikan melakukan presensi pada hari tersebut.• Praktikan memotivasi siswa agar semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran• Praktikan melakukan apersepsi dengan menanyakan “Siapa yang pernah mendapat piagam penghargaan? Siapa yang masih menyimpan ijazah TK-nya? Bagaimana orang tua kalian menyimpannya agar tidak rusak?”• Siswa mendengarkan penjelasan dari praktikan tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.	10 menit
Kegiatan Inti	<p>4. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengingat kembali materi tentang dokumen dan batang berharga• Praktikan dan siswa bertanya jawab tentang cara memelihara dokumen <p>5. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa melihat video tentang “Memelihara Dokumen”• Praktikan dan siswa melakukan tanya jawab terkait materi yang sudah ditonton siswa• Siswa mengerjakan soal yang dibagikan oleh guru• Hasil pekerjaan siswa dikumpulkan kepada praktikan.• Praktikan memberikan satu contoh soal cerita tentang membandingkan bilangan sampai 500• Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang membandingkan bilangan sampai 500• Siswa mengerjakan soal cerita tentang materi membandingkan bilangan sampai 500	40 menit

	<ul style="list-style-type: none">• Tiap siswa mengumpulkan hasil kerjanya kepada praktikan.• Praktikan dan siswa melakukan tanya jawab terkait materi yang sudah dibaca siswa 6. Konfirmasi <ul style="list-style-type: none">• Guru bersama siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dipahami siswa• Guru bersama siswa meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mengerjakan soal evaluasi yang dibagikan praktikan• Siswa bersama praktikan menyimpulkan apa yang sudah dipelajari• Salah satu siswa memimpin doa penutup• Praktikan menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	20 menit

VIII. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA

Sumber Belajar :

Kaswan Darmadi dan Rita Nirbaya . 2008. *Bahasa Indonesia 3: untuk SD/MI kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Sunarso dan Anis Kusuma. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 3: untuk SD/MI kelas III*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Video IPS Kelas 2 Semester I Memelihara Dokumen – Youtube Education

<https://youtu.be//z4AI8EF5tn4>

Media :

- Slide show tentang materi memelihara dokumen
- Slide show tentang materi membandingkan bilangan sampai 500
- Video Memelihara Dokumen

IX. PENILAIAN

4. Penilaian Prosedur Penilaian

c. Penilaian Kognitif

- Jenis : tugas individu, tes formatif (evaluasi)
- Bentuk : isian, uraian

d. Penilaian Afektif

- Bentuk : Lembar Pengamatan Sikap

5. Instrumen Penilaian : Terlampir

6. Tindak Lanjut

- PR (Pekerjaan Rumah)

Apabila waktu pembelajaran tidak cukup untuk mengerjakan soal evaluasi maka soal evaluasi dapat dikerjakan di rumah dan menjadi PR.

Mengetahui,
Guru Kelas II C

Sri Wahyuni, S.Pd. SD
NIP 19600725 198201 2 005

Yogyakarta, 11 Agustus 2016
Praktikan

Zaskia Az - Zahra
NIM 13108241147

LAMPIRAN

A. LEMBAR EVALUASI

Nama :	SOAL EVALUASI II C Kamis, 11 Agustus 2016	Nilai :
Kelas :		

1. Anna pergi ke pasar untuk membeli telur sebanyak 28 butir, sedangkan Ahnia diminta ibunya untuk membeli telur sebanyak 45 butir. Siapakah yang membeli telur lebih banyak?
2. Pak Doni memanggang roti pesanan sebanyak 275 roti untuk diantarkan nanti sore. Sedangkan Bu Rikha memanggang roti sebanyak 257 roti. Roti manakah yang dipanggang lebih banyak?

Tariklah garis untuk mencocokkan jawabannya!

Dokumen/barang berharga	Cara memelihara
Akta kelahiran	<ul style="list-style-type: none"> Dibersihkan seminggu sekali
Foto keluarga	<ul style="list-style-type: none"> Disampul
Gerabah dari Kasongan	<ul style="list-style-type: none"> Dipigura
Rapot	<ul style="list-style-type: none"> Dipress

LEMBAR KERJA SISWA

1. Bu Yosi memetik semua apel di kebunnya, ternyata diperoleh 37 buah apel. Sedangkan di kebun Pak Ali diperoleh 42 buah apel setelah dipetik semuanya. Kebun siapakah yang menghasilkan lebih banyak apel?
2. Kak Sri menggambar segitiga sebanyak 20 gambar, sedangkan Kak Ria menggambar 27 segitiga. Siapakah yang menggambar lebih banyak segitiga?
3. Hari ini pasar sangat ramai, Bu Riris berhasil menjual bubur ayam sebanyak 137 mangkok, sedangkan warung Pak Sakha berhasil menjual bubur ayam sebanyak 187 mangkok. Warung siapakah yang penjualannya lebih sedikit?

B. PENILAIAN SIKAP

1. LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Berilah tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai!

[illegible]

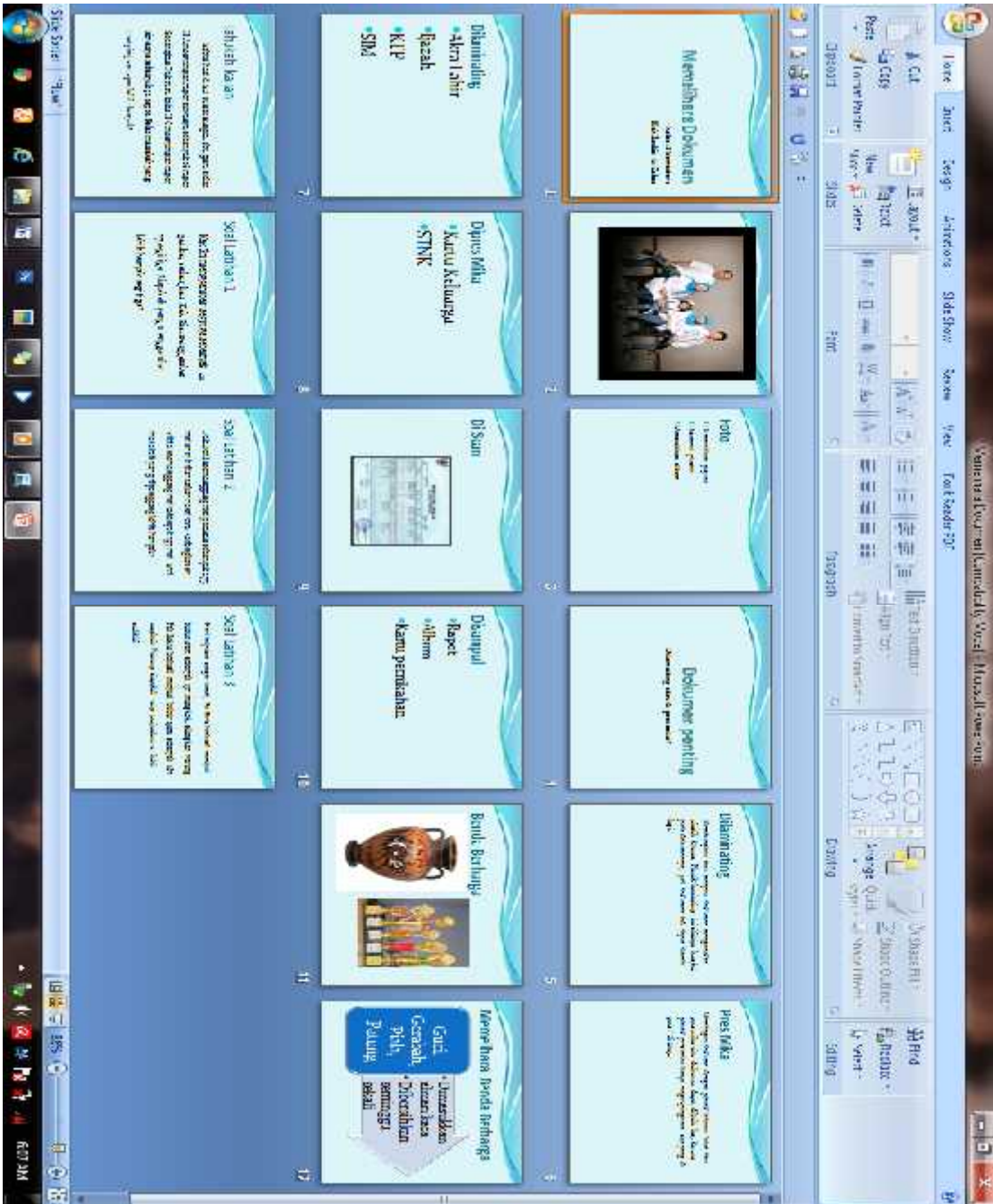
Tanggung Jawab

Kriteria	Skor
Menyelesaikan tugas/pekerjaan sebelum waktu yang ditentukan habis	4
Menyelesaikan tugas/pekerjaan sesuai waktu yang ditentukan	3
Menyelesaikan tugas/pekerjaan setelah ditegur oleh guru	2
Tidak menyelesaikan tugas/pekerjaan yang diberikan oleh guru	1

Disiplin

Kriteria	Skor
Tepat waktu saat masuk kelas dan mengumpulkan tugas	4
Tepat waktu saat masuk kelas namun beberapa kali terlambat dalam mengumpulkan tugas	3
Tiga kali terlambat masuk kelas dan mengumpulkan tugas	2
Lebih dari 3 kali terlambat masuk kelas dan mengumpulkan tugas	1

PPT Dokumen



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan	: SD N Rejowinangun I
Kelas / semester	: IV / 1 (satu)
Tema	: Selalu Berhemat Energi
Subtema	: Manfaat Energi
Pembelajaran	: 2
Alokasi waktu	: 6 x 35 menit

I. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

II. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

Matematika

- 3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan yang senilai dengan gambar atau model kongkrit.
- 4.1 Mengidentifikasi pecahan-pecahan yang senilai dengan gambar atau model kongkrit.

SBdP

- 3.2 Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada.
- 4.2 Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu.

III. INDIKATOR

PPKn

3.2.4 Menunjukkan contoh melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang.

4.2.4 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat

Matematika

3.3.4 Membuktikan hubungan pembilang dan penyebut antar pecahan senilai.

4.3.4 Menemukan pecahan-pecahan yang senilai dengan satu pecahan.

SBdP

3.2.4 Menyanyikan syair lagu “Menanam Jagung” sesuai dengan tinggi rendah nada

4.2.4 Menyanyikan lagu “Menanam Jagung” sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

PPKn

- Setelah berdiskusi, siswa mampu menunjukkan contoh melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dengan tepat.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang dalam kehidupan masyarakat dengan benar.

Matematika

- Setelah bereksplorasi, siswa mampu membuktikan hubungan pembilang dan penyebut antar pecahan senilai dengan benar.
- Setelah bereksplorasi, siswa mampu menemukan pecahan-pecahan yang senilai dengan satu pecahan dengan benar.

SBdP

- Setelah berlatih, siswa mampu menyanyikan syair lagu “Menanam Jagung” sesuai dengan tinggi rendah nada dengan benar.
- Setelah berlatih, siswa mampu menyanyikan lagu “Menanam Jagung” sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan dan tepuk tangan dengan percaya diri.

V. MATERI PEMBELAJARAN

1. Hak dan kewajiban
2. Pecahan
3. tempo dan tinggi rendah nada.

VI. METODE PEMELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific Approach* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).
- Model : *Direct learning* (pembelajaran langsung)
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

VII. KEGIATAN PEMELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan menayakan kabar siswa.</div> <div>2. Mengajak semua siswa berdo'a kepada Tuhan Yang Maha Esa (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</div> <div>3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</div> <div>4. Guru melakukan apresepsi dengan menanyakan “Coba perhatikan kertas dibuku milik kalian, apa yang terjadi jika tidak ada kertas?”</div> <div>5. Siswa menjawab dengan menunjuk tangan. Guru menyampaikan pentingnya kertas dalam kehidupan sehari-hari.</div> <div>6. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami.</div>	15 Menit
Kegiatan Inti	<div>7. Siswa duduk sesuai dengan kelompoknya.</div> <div>8. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan masalah berkaitan dengan penggunaan kertas seperti pada gambar yang terdapat dalam buku. (<i>mengamati</i>)</div> <div>9. Siswa mendiskusikan sikap dan alasannya. (<i>menalar</i>)</div> <div>10. Guru memotivasi siswa untuk memberikan alasan yang detail.</div> <div>11. Setiap kelompok mempresentasikan jawabannya di depan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>)</div> <div>12. Guru menguatkan bahwa pemborosan kertas termasuk sikap tidak hemat energi.</div> <div>13. Ketika sudah selesai siswa kembali ke kelompoknya untuk mendiskusikan pertanyaan yang ada dalam buku. (<i>menalar</i>)</div> <div>14. Siswa menuliskan jawabannya di kertas bekas.</div> <div>15. Salah satu perwakilan kelompok akan mempresentasikan jawabannya kepada kelompok lain. (<i>mengkomunikasikan</i>)</div>	180 Menit

	<p>16. Siswa kelompok yang mendengarkan bisa memberikan saran dan pendapatnya.</p> <p>17. Guru memberikan penguatan bahwa menghemat kertas artinya kita melaksanakan hak dan kewajiban dengan seimbang.</p> <p>18. Siswa menuliskan contoh-contoh kegiatan dalam melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang. (<i>menalar</i>)</p> <p>19. Siswa menuliskan pengalamannya menggunakan kertas. (<i>menalar</i>)</p> <p>20. Siswa bereksplorasi mencari pecahan-pecahan senilai. (<i>mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>21. Siswa membuat pecahan 1 sampai 1/12 dengan menggunakan kertas bekas. (<i>mencoba</i>)</p> <p>22. Guru memberikan intruksi satu-persatu dan siswa menirukan.</p> <p>23. Guru memastikan semua siswa membuat model sesuai contoh.</p> <p>24. Guru meminta siswa mengamati pecahan-pecahan yang sama panjang dengan $\frac{1}{2}$. (<i>mengamati</i>)</p> <p>25. Siswa bisa mengambil pecahan-pecahan tersebut, menyusunnya dan menjelaskan kepada teman dalam kelompoknya bahwa pecahan tersebut sama dengan $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>26. Siswa menuliskan pecahan – pecahan tersebut dalam tabel.</p> <p>27. Siswa menganalisis hubungan antara pembilang dan penyebut pada pecahan senilai. (<i>menalar</i>)</p> <p>28. Siswa juga melakukan eksplorasi untuk menemukan bilangan pengali pembilang dan penyebut. (<i>mencoba</i>)</p> <p>29. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai materi pecahan senilai. (<i>menanya</i>)</p> <p>30. Siswa membuat kesimpulan, dilanjutkan menjawab soal latihan.</p> <p>31. Setelah selesai menjawab siswa mendiskusikan hasilnya dengan kelompoknya.</p> <p>32. Siswa diminta untuk mengingat lagu Menanam Jagung (<i>menalar</i>)</p> <p>33. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai tempo dan tinggi rendah nada serta mendengarkan contoh yang sudah disediakan guru (<i>mengamati</i>)</p> <p>34. Siswa diminta untuk menyanyikan lagu Menanam Jagung secara berkelompok (<i>mencoba</i>)</p> <p>35. Setelah semua siswa selesai, siswa meminta pendapat teman di kelompoknya untuk menilai lagu yang dia telah nyanyikan.</p>	
--	---	--

	(mengkomunikasikan)	
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dan guru merefleksi kegiatan pembelajaran yang dilakukan.2. Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.3. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru.4. Siswa diberi motivasi oleh guru agar rajin belajar dan membantu orang tua.5. Siswa menutup pelajaran dengan lagu “sayonara”6. Siswa memimpin doa untuk pulang.7. Guru menutup pelajaran dengan salam penutup.	15 Menit

VIII. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

3. Sumber Belajar

Afriki, dkk. 2015. *Buku Siswa Tema 2 “Selalu Berhemat Energi” Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Afriki, dkk. 2015. *Buku Guru Tema 2 “Selalu Berhemat Energi” Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

4. Media

- a. Kertas daur ulang pecahan senilai
- b. Kertas lirik lagu “Menanam Jagung”

IX. PENILAIAN

4. Penilaian Prosedur Penilaian

c. Penilaian Kognitif

- Jenis : tugas individu, tes formatif (evaluasi)
- Bentuk : isian, uraian

d. Penilaian Afektif

- Bentuk : Lembar Pengamatan Sikap
- Penilaian Psikomotor
- Jenis : Unjuk kerja

5. Instrumen Penilaian : Terlampir

6. Tindak Lanjut

- PR (Pekerjaan Rumah)

Nomor	Skor
1	5
2	5
3	10

PPKn

- Cerita pengalaman menggunakan kertas.
- Beri tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

Kriteria	Ya	Tidak
Menceritakan satu pengalaman menggunakan energi kertas.		
Menuliskan hak yang didapat dari menggunakan kertas.		
Menilai apakah sudah mendapatkan hak dengan baik.		
Menuliskan kewajiban yang sudah atau belum dilaksanakan.		
Menuliskan rencana tindak lanjut.		
Menilai apakah sudah melaksanakan kewajiban dengan baik.		

Penilaian Afektif

Lembar Pengamatan Sikap

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama	Aspek yang dinilai								Skor
		Tanggungjawab				Disiplin				
		4	3	2	1	4	3	2	1	
1										
2										
3										
4										
5										

Penilaian (Skoring) :
$$\frac{\text{Total Nilai Siswa} \times 10}{\text{Total Nilai Maksimal}}$$

Rubrik Penilaian Sikap :

Aspek	Kriteria	Skor
Tanggungjawab	1. Bertanggungjawab dalam bersikap terhadap guru dan teman selama proses belajar mengajar	4
	2. Bertanggungjawab dalam bersikap terhadap guru dan teman saat diminta oleh guru	3

	3. Bertanggungjawab dalam bersikap terhadap guru dan teman setelah dinasihati	2
	4. Tidak bertanggungjawab dalam bersikap terhadap guru dan teman.	1
Disiplin	1. Tepat waktu saat datang ke sekolah dan mengumpulkan tugas	4
	2. Tepat waktu saat datang ke sekolah namun beberapa kali terlambat dalam mengumpulkan tugas	3
	3. Kurang dari/ sama dengan 3 kali terlambat saat datang dan mengumpulkan tugas	2
	4. Lebih dari 3 kali terlambat saat datang dan mengumpulkan tugas	1

Lembar Penilaian Psikomotor

SBdP

Daftar periksa menyanyi Menanam Jagung

Beri tanda centang (√) pada kolom yang sesuai.

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada lagu Menanam Jagung		
Siswa mampu menyanyikan lagu Menanam Jagung dengan memperhatikan tinggi rendah nada		

Pengayaan

- Siswa bisa diberikan soal-soal dengan pecahan senilai yang lebih rumit.

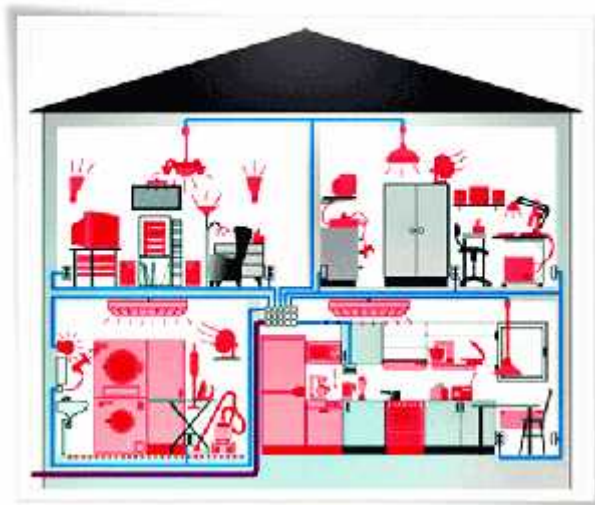
Remedial

- Siswa Siswa yang belum bisa pecahan senilai dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan seusai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30–60 menit. Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

D. SOAL EVALUASI

Nama :	LEMBAR KERJA SISWA Rabu, 24 Agustus 2016 Tema : 2. Selalu Berhemat Energi Subtema : 2. Manfaat Energi Pembelajaran 2	Nilai :
Kelas :		
No. Absen :		

1. Carilah pecahan yang senilai dengan pecahan berikut: (skor 5)
 - a. $\frac{2}{7}$
 - b. $\frac{3}{6}$
 - c. $\frac{2}{9}$
 - d. $\frac{4}{6}$
 - e. $\frac{2}{5}$
2. Air merupakan sumber daya yang ada disekitar kita. Tanpanya kita tidak dapat bertahan hidup dibumi ini. Dengan menghemat air maka kita menghemat penggunaan energi. Bagaimana usaha yang dapat kamu lakukan untuk menghemat energi air? Sebutkan 3 cara!



3. Perhatikan gambar dibawah ini!

Setujukah kamu dengan penggunaan listrik seperti gambar disamping? Mengapa? Tulislah 3 cara untuk menghemat energi listrik!

E. MATERI

PPKn

Mengapa Harus menghemat Kertas?

Kertas diproduksi dengan menggunakan mesin yang menghasilkan energi sangat besar. Bahan utama pembuatan kertas adalah pohon dan air. Untuk membuat 1

rim kertas berukuran A4 diperlukan 1 pohon yang usianya 5 tahun. Untuk menghasilkan satu lembar kertas dibutuhkan 2 gelas air.

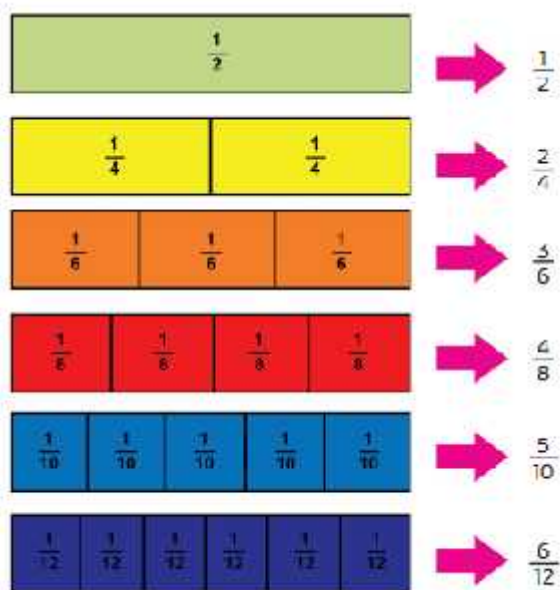
Ketika kita menghemat kertas, kita ikut menghemat penggunaan energi. Kita juga menghemat pohon-pohon di hutan. Kita ikut menjaga bumi kita supaya setiap orang bisa hidup nyaman di bumi. Menggunakan kertas yang sisinya masih kosong, teliti saat menulis, menggunakan hanya benar-benar ketika dibutuhkan adalah hal sederhana yang bisa kita lakukan untuk menghematnya.

Bagaimana dengan kamu? Apakah kamu sudah menghemat kertas.

Sebagai bagian dari anggota masyarakat kita harus melaksanakan hak dan kewajiban kita secara seimbang. Kita berhak menggunakan kertas, tapi orang lain juga berhak untuk hidup di lingkungan yang nyaman. Kewajiban kitalah untuk menghemat kertas.

Matematika

Pecahan senilai



Untuk menemukan pecahan senilai, kamu bisa mengalikan atau membagi pembilang dan penyebut dengan bilangan yang sama.

$$\frac{1}{2} = \frac{1 \times \dots}{2 \times \dots} = \frac{2}{4} \qquad \frac{2}{4} = \frac{2 \div \dots}{4 \div \dots} = \frac{1}{2}$$



Menanam Jagung

Ibu Seed

1. | 5 1 3 1 | 5 5 6 7 1 . | 2 3 4 5 3 1 2 |
 A ya ka wan ki ta ber sa ma me nanam jagung di ke-
 | 3 2 1 . | 1 5 5 5 1 . | 3 1 3 3 3 . |
 bun ki ta am bil cangkul mu am bil pangkur mu
 | 2 1 7 6 5 4 4 | 3 2 1 . | 5 3 5 3 |
 ki ta be kerja tak je mu je mu cangkul cang kul
 | 5 4 3 4 5 0 | 2 2 2 3 4 5 4 | 3 2 1 . |
 cangkul yang da lam ta nah nyo langgar jagung ku ta nam

2. beri pupuk supaya subur
 tanamkan benih dengan teratur
 jagungnya besar lebat buahnya
 tentu berguna bagi semua
 cangkul cangkul aku gembira
 menanam jagung di kebun kita

Tahukah kamu tinggi rendah nada?

a. Berikut adalah urutan tinggi rendah nada

1 2 3 4 5 6 7 1 2 3 4 5 6 7 1 2 3 4 5 6 7

Semakin ke kanan nada akan semakin tinggi. Cobalah bersama gurumu.

Pada teks lagu menanam jagung, landailah

1. Nada tinggi
2. Nada rendah

b. Birama lagu adalah $\frac{4}{4}$. Itu menunjukkan bahwa dalam satu birama terdapat 4 ketukan. Satu ketukan akan bernilai $\frac{1}{4}$.

c. Tanda $\overline{2\ 2}$ menunjukkan bahwa kedua nada dalam satu ketukan. Masing-masing $\frac{1}{8}$ ketukan.

Cobalah dengan gurumu untuk menyanyikan notasi lagu menanam jagung sesuai dengan tempo dan tinggi rendah nada. Gurumu akan memberikan tanda dengan ketukan.

Tanaman jagung bisa tumbuh karena air.

Apakah air juga merupakan sumber energi? Ayo kita cari tahu.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD N REJOWINANGUN I
Mata Pelajaran : Matematika dan Bahasa Indonesia (Tematik)
Kelas/Semester : II C / I
Hari/tanggal : Rabu, 24 Agustus 2016
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (140 menit)

I. STANDAR KOMPETENSI

Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

Bahasa Indonesia

4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte

II. KOMPETENSI DASAR

Matematika

- 1.3 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan

Bahasa Indonesia

- 4.1 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat

III. INDIKATOR

Matematika

- 1.3.1 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan pada bilangan sampai 500

- 1.3.2 Menguraikan lambang bilangan sampai 500 menurut nilai tempatnya

Bahasa Indonesia

- 4.1.1 Melengkapi cerita

- 4.1.2 Menyusun kalimat menjadi cerita

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

Matematika

- Setelah siswa mengerjakan soal latihan tentang nilai tempat sampai 500, siswa dapat menentukan nilai tempat sampai 500 dengan benar.
- Setelah siswa mengerjakan soal latihan tentang nilai bilangan sampai 500, siswa dapat menentukan nilai bilangan sampai 500 dengan benar.
- Setelah siswa melakukan permainan menentukan nilai tempat suatu bilangan sampai 500, siswa dapat menguraikan lambang bilangan sampai 500 menurut nilai tempatnya.

Bahasa Indonesia

- Setelah siswa membaca cerita, siswa dapat melengkapi kalimat berdasarkan cerita yang telah dibaca dengan kata yang tepat.
- Setelah siswa melihat gambar berseri, siswa dapat melengkapi cerita berdasarkan gambar dengan kata yang tepat.

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin, dan Tanggung jawab

V. MATERI POKOK

Matematika

- Nilai tempat.
- Nilai bilangan.

Bahasa Indonesia

- Melengkapi cerita sederhana

VI. MODEL PEMBELAJARAN

Model : *Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi (EEK)*

Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">• Praktikan mengkondisikan siswa agar siap mengikuti kegiatan pembelajaran• Praktikan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.• Praktikan melakukan presensi pada hari tersebut.• Praktikan memotivasi siswa agar semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran• Praktikan melakukan apersepsi dengan menanyakan “Siapa yang tahu nomor rumahnya? Coba tuliskan didepan kelas! Siapa yang tahu jumlah seluruh siswa SD Rejowinangun I?• Siswa mendengarkan penjelasan dari praktikan tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.	10 menit
Kegiatan Inti	<p>1. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengingat kembali materi tentang nilai tempat dan nilai bilangan.• Praktikan dan siswa bertanya jawab tentang nilai tempat dan nilai bilangan <p>2. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa melihat <i>slide show</i> tentang “bilangan 1-500”• Praktikan dan siswa melakukan tanya jawab terkait	100 menit

	<p>gambar yang sudah ditonton siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal yang dibagikan oleh praktikan. • Hasil pekerjaan siswa dikumpulkan kepada praktikan. • Siswa dikelompokkan menjadi 6 kelompok kecil. • Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang permainan yang akan dilakukan. • Kelompok siswa diminta mengerjakan kuis tentang nilai tempat dan nilai bilangan sesuai instruksi praktikan. • Setiap kelompok diberikan batasan waktu untuk mengerjakan setiap kuis. • Setelah permainan selesai, karya siswa dikumpulkan kepada praktikan. • Siswa memperhatikan tayangan gambar <i>slide show</i> gambar berseri. • Secara bersamaan siswa melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat sesuai dengan gambar berseri. • Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Menanam Jagung” • Dari lagu tersebut guru memberikan lembar pertanyaan tentang cerita yang sesuai dengan lagu tersebut. • Tiap siswa mengumpulkan hasil kerjanya kepada praktikan. • Praktikan dan siswa melakukan tanya jawab terkait materi yang sudah dibaca siswa <p>3. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dipahami siswa • Guru bersama siswa meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal evaluasi yang dibagikan praktikan • Siswa bersama praktikan menyimpulkan apa yang sudah dipelajari • Salah satu siswa memimpin doa penutup • Praktikan menutup pelajaran dengan mengucapkan salam 	20 menit

VIII. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA

Sumber Belajar :

Kaswan Darmadi dan Rita Nirbaya . 2008. *Matematika 2: untuk SD/MI kelas II*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Sunarso dan Anis Kusuma. 2008. *Bahasa Indonesia 2: untuk SD/MI kelas II*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Media :

- *Slide show* tentang materi nilai tempat dan nilai bilangan
- *Slide show* tentang materi gambar berseri
- *Slie show* tentang lirik lagu “Menanam Jagung”
- Kertas kuis “Permainan Nilai Tempat dan Nilai Bilangan”

IX. PENILAIAN

1. Penilaian Prosedur Penilaian

a. Penilaian Kognitif

- Jenis : tugas individu, tes formatif (evaluasi)
- Bentuk : isian, uraian

b. Penilaian Afektif

- Bentuk : Lembar Pengamatan Sikap

2. Instrumen Penilaian : Terlampir

3. Tindak Lanjut

- PR (Pekerjaan Rumah)

Apabila waktu pembelajaran tidak cukup untuk mengerjakan soal evaluasi maka soal evaluasi dapat dikerjakan di rumah dan menjadi PR.

Mengetahui,
2016
Guru Kelas II C

Yogyakarta, 24 Agustus

Praktikan

Sri Wahyuni, S.Pd. SD
NIP 19600725 198201 2 005

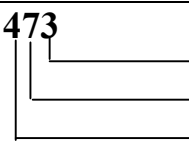
Zaskia Az - Zahra
NIM 13108241147

LAMPIRAN

A. Lembar Kerja Siswa

Nama :	LEMBAR KERJA SISWA Rabu, 24 Agustus 2016	Nilai :
Kelas :		
No. Absen :		

Kerjakanlah soal dibawah ini sesuai dengan contohnya! Semoga sukses ☺

Bilangan	Nilai tempat	Nilai angka	Dibaca
473 	satuan puluhan ratusan	3 70 400	empat ratus tujuh puluh tiga
343			
264			
86			
129			

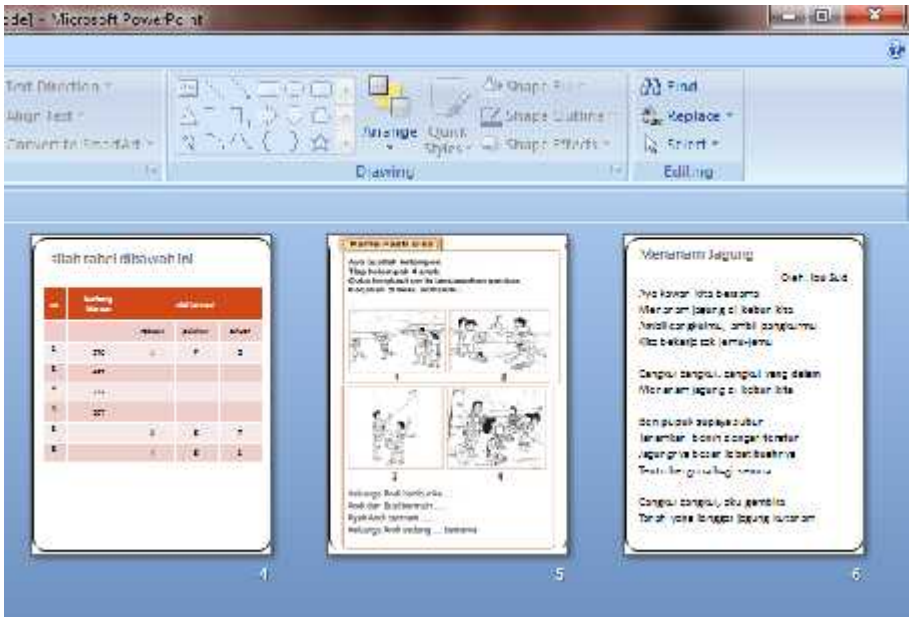
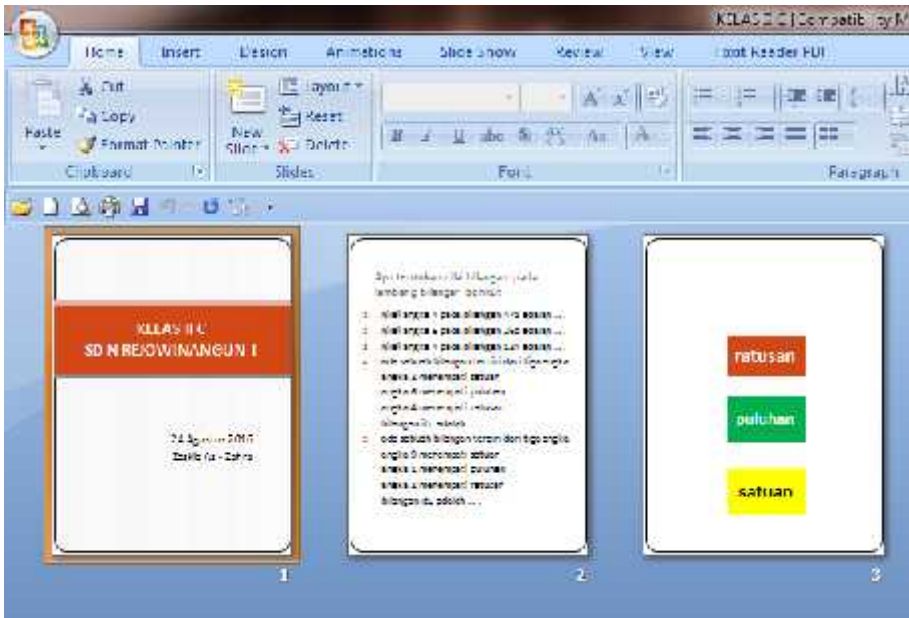
Tanggung Jawab

Kriteria	Skor
Menyelesaikan tugas/pekerjaan sebelum waktu yang ditentukan habis	4
Menyelesaikan tugas/pekerjaan sesuai waktu yang ditentukan	3
Menyelesaikan tugas/pekerjaan setelah ditegur oleh guru	2
Tidak menyelesaikan tugas/pekerjaan yang diberikan oleh guru	1

Disiplin

Kriteria	Skor
Tepat waktu saat masuk kelas dan mengumpulkan tugas	4
Tepat waktu saat masuk kelas namun beberapa kali terlambat dalam mengumpulkan tugas	3
Tiga kali terlambat masuk kelas dan mengumpulkan tugas	2
Lebih dari 3 kali terlambat masuk kelas dan mengumpulkan tugas	1

LAMPIRAN PPT



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD N REJOWINANGUN I
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V B / I
Hari/tanggal : Selasa, 6 September 2016
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

- I. STANDAR KOMPETENSI
2. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah
- II. KOMPETENSI DASAR
- 1.3. Melakukan operasi hitung campuran bilangan bulat
- III. INDIKATOR
- 1.3.1. Melakukan pekerjaan hitung campuran bilangan bulat
- 1.3.2. Melakukan pekerjaan hitung campuran bilangan bulat dalam pemecahan masalah
- IV. TUJUAN PEMBELAJARAN
- Setelah mendengarkan penjelasan dari praktikan siswa dapat melakukan pekerjaan hitung campuran bilangan bulat dalam pemecahan masalah dengan benar.
 - Melalui permainan “benar salah berantai” siswa dapat dengan terampil melakukan pekerjaan hitung campuran bilangan bulat dengan terampil.
- Karakter siswa yang diharapkan:** kerjasama, dan tanggung jawab
- V. MATERI POKOK
- Hitung campuran bilangan bulat
- VI. MODEL PEMBELAJARAN
- Model : *active learning* tipe *benar salah berantai*
- Metode : ceramah, diskusi, presentasi, penugasan, permainan
- VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none">• Praktikan mengkondisikan siswa agar siap mengikuti kegiatan pembelajaran• Praktikan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.• Praktikan melakukan presensi dengan menanyakan siapa	10 menit

	<p>siswa yang tidak hadir pada hari tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none">• Praktikan memotivasi siswa agar semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran• Praktikan melakukan apersepsi dengan menanyakan <i>“Siapa yang pernah belanja di supermaket atau toko tanpa ditemani oleh orang tua? bagaimana kalian memastikan bahwa hitungan itu benar?”</i>• Siswa mendengarkan penjelasan dari praktikan tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami.	
Kegiatan Inti	<p>1. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menyimak buku teks Matematika Bab 2 Sub-bab D: Pengerjaan Hitung Campuran• Praktikan dan siswa melakukan tanya jawab terkait materi yang sudah dicermati siswa <p>2. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Praktikan memberikan contoh soal pekerjaan hitung campuran biangan bulat dalam pemecahan masalah.• Siswa mengerjakan contoh soal, kemudian dibahas bersama.• Praktikan memberikan contoh soal pekerjaan hitung campuran biangan bulat.• Siswa mengerjakan soal latihan hitung campuran yang telah dibagikan oleh praktikan.• Siswa mengumpulkan pekerjaannya kepada praktikan.• Praktikan membagi kelas menjadi 6 kelompok sesuai langkah-langkah pada tipe <i>“benar salah berantai”</i>• Selanjutnya, masing-masing kelompok mendapat 1 kartu berisi soal.• Siswa dalam kelompok mendiskusikan jawaban yang sesuai dengan soal.• Setelah waktu diskusi selesai, masing-masing kelompok menyerahkan kartu yang dimilikinya pada kelompok berikutnya.	45 menit

	<ul style="list-style-type: none">• Begitu seterusnya dilanjutkan hingga seluruh kelompok mendapat giliran semua kartu.• Siswa dan praktikan mengoreksi jawaban pada setiap kartu.• Praktikan memberi kesempatan kelompok lain untuk mengajukan pendapat maupun masukan• Siswa bersama praktikan mengapresiasi hasil pekerjaan mereka <p>3. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru bersama siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa• Guru bersama siswa meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan kesimpulan	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mengerjakan soal evaluasi yang dibagikan praktikan• Siswa bersama praktikan menyimpulkan apa yang sudah dipelajari• Salah satu siswa memimpin doa penutup• Praktikan menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	15 menit

VIII. MEDIA/ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media/Alat Pembelajaran

- Kartu benar-salah berantai Matematika Hitung Campura Bilangan Bulat.
- Tabel Kartu Benar Salah

2. Sumber Belajar

Tim Bina Karya Guru. 2012. Matematika Terpadu untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Yudhistira

Sumanto, dkk. 2008. *Buku Sekolah Elektronik (BSE) Gemar Matematika 5: untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

IX. PENILAIAN

1. Penilaian Prosedur Penilaian

a. Penilaian Kognitif

- Jenis : tugas kelompok, tes formatif (evaluasi)

- Bentuk : isian, uraian

b. Penilaian Afektif

- Bentuk : Lembar Pengamatan Sikap

2. Instrumen Penilaian : Terlampir

3. Tindak Lanjut (jika diperlukan)

- PR (Pekerjaan Rumah)

Apabila waktu pembelajaran tidak cukup untuk mengerjakan soal evaluasi maka soal evaluasi dapat dikerjakan di rumah dan menjadi PR.

Guru Kelas V B

Yogyakarta, 6 Agustus 2016

Praktikan

Siti Nurzahroh, S.Pd.

Zaskia Az – Zahra

NIP 19710115 200604 2 010

NIM 131082411147

LAMPIRAN

III. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat! (skor 10)

1. $435 + (-325) : (-13) - 422$
2. $-445 : 89 \times 450 + 1.025$
3. $7.894 + 12.876 : 12 - 1.001$
4. $342 + 13 \times (-25) - 246$

IV. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar! (skor 10)

1. Senin depan Adam berencana untuk pergi berkemah.

Adam membeli dua roti dan empat botol air mineral. Harga satu roti Rp8.250,00. Harga satu botol air mineral Rp3.200,00. Berapa rupiah yang harus dibayarkan Adam?

2. Hari ini Bu Doni berencana membuat roti apel.

Bu Doni membeli 7 kilogram apel. Satu kilogram apel harganya Rp12.650,00. Untuk membayarnya, Bu Doni memberikan selebar uang seratus ribu. Berapa rupiah kembalian yang diterima Bu Doni?

KUNCI JAWABAN

I. Hitung campuran

1. $435 + (-325) : (-13) - 422$
 $= 435 + ((-325) : (-13)) - 422$
 $= 435 + 25 - 422$
 $= \mathbf{38}$
2. $-445 : 89 \times 450 + 1.025$
 $= (-445 : 89) \times 450 + 1.025$
 $= 5 \times 450 + 1.025$
 $= \mathbf{3.275}$
3. $7.894 + 12.876 : 12 - 1.001$
 $= 7.894 + (12.876 : 12) - 1.001$
 $= 7.894 + 1.073 - 1.001$
 $= \mathbf{7.966}$
4. $342 + 13 \times (-25) - 246$
 $= 342 + (13 \times (-25)) - 246$
 $= 342 + (-325) - 246$
 $= \mathbf{-229}$

II. Hitung campuran dalam pemecahan masalah

1. Harga dua roti $= 2 \times 8.250$
Harga empat botol $= 4 \times 3.200$
Harga yang harus dibayarkan
 $= 2 \times 8.250 + 4 \times 3.200$
 $= 16.500 + 12.800$
 $= \mathbf{29.300}$
Jadi, Adam harus membayar sebanyak **Rp29.300,00**
2. Jumlah seluruh apel $= 7$
Harga satu kilo apel $= 12.650$
Total apel busuk $= 100.000$
Kembalian Bu Doni
 $= 100.000 - (7 \times 12.650)$
 $= 100.000 - 88.550$
 $= \mathbf{11.450}$
Jadi, Bu Doni menerima kembalian sebanyak **Rp11.450,00**

MATERI

Aturan Dasar Pengerjaan Hitung Campuran Matematika

1. Bila dalam satu kalimat matematika terdapat operasi hitung penjumlahan dan pengurangan, maka yang dikerjakan terlebih dahulu adalah operasi hitung yang berada di depan.
2. Bila dalam satu kalimat matematika terdapat operasi hitung pembagian dan perkalian, maka yang dikerjakan terlebih dahulu adalah operasi hitung yang berada di depan.
3. Apabila dalam satu kalimat matematika terdapat operasi hitung penjumlahan, pengurangan, pembagian, dan perkalian, maka yang dikerjakan terlebih dahulu adalah perkalian atau pembagian. Kala perkalian dan pembagian sudah dikerjakan, maka kita akan mengerjakan penjumlahan dan pengurangan seperti aturan pada nomor 1.
4. Bila dalam satu kalimat matematika terdapat operasi kurung yang berada dalam tanda kurung, maka akan dihitung terlebih dahulu yang ada dalam kurung, dan pengerjaan selanjutnya sesuai dengan aturan nomor 1, 2, dan 3.

Contoh :

$$\begin{aligned} &1.850 + 24 \times (-59) + 1.975 \\ &= 1.850 + (24 \times (-59)) + 1.975 \\ &= 1.850 + (-1.416) + 1.975 \\ &= \mathbf{2.409} \end{aligned}$$

Jadi, $1.850 + 24 \times (-59) + 1.975 = \mathbf{2.409}$

Sumber :

Tim Bina Karya Guru. 2012. Matematika Terpadu untuk SD/MI Kelas V. Jakarta:

Yudhistira

Sumanto, dkk. 2008. *Buku Sekolah Elektronik (BSE) Gemar Matematika 5: untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

MEDIA KARTU BENAR SALAH BERANTAI

<p>A</p> <p>$540 \times 34 - 19 \times 480 = 9.230$</p> <p>Benar atau Salah</p>	<p>D</p> <p>$435 + (-525) : (-15) - 676 = - 206$</p> <p>Benar atau Salah</p>
<p>B</p> <p>$- 134 \times 5 + 46 - (-98) = -526$</p> <p>Benar atau Salah</p>	<p>A</p> <p>$540 \times 34 - 19 \times 480 = 9.230$</p> <p>Benar atau Salah</p>
<p>C</p> <p>Ristra diberikan selembarnya uang seratus ribu rupiah. Dia akan membeli 4 kg telur dan 12 kotak susu. Harga satu kilogram telur Rp17.500. harga satu kotak susu Rp3.250,00. Cukup atau kurangkah uang Ristra untuk membayar belanjanya?</p> <p>Jawab : Kurang, Rp13.500,00</p> <p>Benar atau Salah</p>	<p>E</p> <p>Di toko Luna ada 17 tangkai anggrek ungu dan 32 ikat anggrek bulan. Harga satu anggrek ungu Rp11.500,00. Harga satu anggrek bulan Rp7.500,00. Apabila semua bunga tersebut terjual, berapa uang hasil penjualan bunga yang diperoleh Luna?</p> <p>Jawab: Rp435.500,00</p> <p>Benar atau Salah</p>

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama	Sikap yang Diamati							
		Kerjasama				Tanggung Jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.	Much Syaifulloh								
2.	Ahmad Shohibul H.								
3.	Ilham Bayu S.								
4.	Lubna Intan K.								
5.	Mahendra S.								
6.	Marista Nur A. P.								
7.	Mifta Khusnul W.								
8.	Muhammad Maulana H.								
9.	Muhammad Rif'at W.								
10.	Mutiara Juli A.								
11.	Najmi								
12.	Niken Sipatul P.								
13.	Novariyanti N. F.								
14.	Nurman Maulana A.								
15.	Reyfeldho Akbar P.								
16.	Riana Diva N.								
17.	Rismanda Leliana								
18.	Rosalya Anita W. S.								
19.	Saka Nur Wafii Z. R.								
20.	Septian Andi P.								
21.	Silvi Dwi C.								
22.	Syahana Qumala								
23.	Tasya Oktaviani								
24.	Tegar Adhitya P.								
25.	Umi Wulan Sari								
26.	Rama Eka Y.								
27.	Juniatika Nur A. A.								
28.	Aprita Nurfiana A.								
29.	Ardelia Maharani P.								

Kerjasama

Kriteria	Skor
Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok dan berinisiatif membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan	4
Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok dan bersedia membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan jika diminta	3
Terlibat aktif dalam kelompok, dan bersedia membantu anggota kelompok yang mengalami kesulitan jika ditegur oleh guru	2
Tidak dapat bekerja sama dalam kegiatan kelompok (pasif)	1

Tanggung Jawab

Kriteria	Skor
Menyelesaikan tugas/pekerjaan sebelum waktu yang ditentukan habis	4
Menyelesaikan tugas/pekerjaan sesuai waktu yang ditentukan	3
Menyelesaikan tugas/pekerjaan setelah ditegur oleh guru	2
Tidak menyelesaikan tugas/pekerjaan yang diberikan oleh guru	1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP (TEMATIK)

Sekolah : SD N REJOWINANGUN I
Tema : Pengalaman
Kelas/Semester : III C / I
Hari/tanggal : Jumat, 09 September 2016
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (70 menit)

I. STANDAR KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan
PPKn

1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda

II. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

1.2 Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan
PPKn

1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari

III. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

1.2.1. Menyimak cerita anak

1.2.2. Mengomentari tokoh – tokoh cerita anak

PPKn

1.1.1 Menyebutkan contoh pengamalan nilai – nilai Sumpah Pemuda dalam
kehidupan sehari – hari.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi dipimpin tentang tokoh dalam cerita siswa dapat menjelaskan sifat – sifat yang dimiliki tokoh secara benar.
2. Setelah siswa menyimak cerita “Baon Keinginan” yang diceritakan oleh praktikan, siswa dapat mengomentari karakter tokoh yang ada dalam cerita secara tepat.
3. Melalui identifikasi karakter tokoh dalam cerita, siswa dapat menggolongkan karakter yang sesuai dengan pengamalan nilai – nilai Sumpah Pemuda dengan tepat.

4. Setelah siswa mendengarkan penjelasan dari pratikan, siswa dapat menyebutkan contoh pengamalan nilai – nilai pengamalan Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari – hari dengan benar.

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin, dan Tanggung jawab

V. MATERI POKOK

IPS

- Cerita anak “Balon Keinginan”
- Unsur cerita : tokoh

Matematika

- Pengamalan nilai – nilai Sumpah Pemuda

VI. MODEL PEMBELAJARAN

Model : *Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi (EEK)*

Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi terpimpin, penugasan

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Praktikan mengkondisikan siswa agar siap mengikuti kegiatan pembelajaran • Praktikan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. • Praktikan melakukan presensi dengan menanyakan siapa siswa yang tidak hadir pada hari tersebut. • Praktikan memotivasi siswa agar semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran • Praktikan melakukan apersepsi dengan menanyakan “Siapa yang tahu cerita Malin Kundang? Siapa saja pelaku yang terdapat dalam cerita?” • Siswa mendengarkan penjelasan dari praktikan tentang kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>1. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan penjelasan praktikan tentang tokoh yang ada dalam sebuah cerita. 	45 menit

	<ul style="list-style-type: none">• Siswa bertanya jawab tentang sifat – sifat tokoh dalam cerita <p>2. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menyimak cerita “Balo Keinginan” yang dibacakan oleh praktikan.• Praktikan dan siswa melakukan tanya jawab terkait tokoh cerita yang telah disimak.• Siswa mengerjakan soal yang telah dibagikan oleh praktikan mengenai cerita yang telah disimak.• Siswa mengumpulkan hasil pekerjaanya kepada praktikan• Praktikan menanyakan kepada siswa karakter tokoh mana yang sesuai dengan pengamalan nilai – nilai Sumpah Pemuda.• Siswa bertanya jawab dengan praktikan tentang pengamalan nilai – nilai Sumpah Pemuda• Siswa menuliskan contoh pengalaman nilai – nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari – hari.• Praktikan dan siswa melakukan tanya jawab terkait materi yang sudah dibaca siswa <p>3. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru bersama siswa bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa• Guru bersama siswa meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan kesimpulan	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Siswa bersama praktikan menyimpulkan apa yang sudah dipelajari• Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh praktikan• Salah satu siswa memimpin doa penutup• Praktikan menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	15 menit

VIII. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Sumber Belajar :

Kaswan Darmadi dan Rita Nirbaya . 2008. *Bahasa Indonesia 3: untuk SD/MI kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Sunarso dan Anis Kusuma. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan 3: untuk SD/MI kelas III*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

... . *Buku Pendamping untuk SD/MI Pendidikan Kewarganegaraan Kelas 3*. CV Hasan Pratama (LKS)

... . *Buku Pendamping untuk SD/MI Bahasa Indonesia Kelas 3*. CV Hasan Pratama (LKS)

Gambar Dongeng “Balon Keinginan”

IX. PENILAIAN

1. Penilaian Prosedur Penilaian

a. Penilaian Kognitif

- Jenis : tugas individu, tes formatif (evaluasi)
- Bentuk : isian, uraian

b. Penilaian Afektif

- Bentuk : Lembar Pengamatan Sikap

c. Penilaian Psikomotor

- Jenis : Unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian : Terlampir

3. Tindak Lanjut

- PR (Pekerjaan Rumah)

Apabila waktu pembelajaran tidak cukup untuk mengerjakan soal evaluasi maka soal evaluasi dapat dikerjakan di rumah dan menjadi PR. Kemudian dikumpulkan di pertemuan selanjutnya.

Mengetahui
Guru Kelas III C

Yogyakarta, 09 September 2016
Praktikan

Y. Dyah Sulistyowati, S.Pd.SD
NIP 19570705 197803 2 008

Zaskia Az - Zahra
NIM 13108241147

C. BENTUK INSTRUMEN PENILAIAN

2. LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai!

No	Nama	Sikap yang Diamati							
		Disiplin				Tanggung Jawab			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
dst.									

Tanggung Jawab

Kriteria	Skor
Menyelesaikan tugas/pekerjaan sebelum waktu yang ditentukan habis	4
Menyelesaikan tugas/pekerjaan sesuai waktu yang ditentukan	3
Menyelesaikan tugas/pekerjaan setelah ditegur oleh guru	2
Tidak menyelesaikan tugas/pekerjaan yang diberikan oleh guru	1

Disiplin

Kriteria	Skor
Tepat waktu saat masuk kelas dan mengumpulkan tugas	4
Tepat waktu saat masuk kelas namun beberapa kali terlambat dalam mengumpulkan tugas	3
Tiga kali terlambat masuk kelas dan mengumpulkan tugas	2
Lebih dari 3 kali terlambat masuk kelas dan mengumpulkan tugas	1

3. KRITERIA PENILAIAN PENGETAHUAN

No.	Kunci jawaban	Skor
1	Tipo, Pak Seblu, Ibu Tipo, Raja Don	20
2	Tipo: suka hal yang instan, sedikit pemalas, suka menolong Ibu : sabar Pak Seblu : pekerja keras Raja Don : bijaksana	20
3	Siswa menyebutkan salah satu tokoh dalam cerita	20
4	Malas, suka menolong	20

5	Usaha dan uang Tipo akan sia - sia	20
---	------------------------------------	----

No.	Kunci jawaban	Skor
1	Di kerajaan Khayali	20
2	Karena ada “balon keinginan” yang memenuhi semua keinginan warga	20
3	Karena akan membangun gapura istana yang baru	20
4	Tipo berusaha mendapatkan balon keinginan untuk ayahnya agar dapat membantu membangun “Gapura Istana Baru”	20
5	Tipo tidak berhasil membanu ayahnya karena balo teseut susah diperoleh	20

No	Permasalahan	Sikapku		Alasan
		Setuju	Tidak Setuju	
1.	Membeda - bedakan sikap terhadap tetangga merupakan bentuk menjaga persatuan dan kesatuan.		V	Kita dapat memicu perpecahan jika membeda –bedakan tetangga
2.	Kebudayaan daerah lain harus dipelajari agar tetap lestari.	V		Agar kita dapat melestarikan budaya
3.	Perbedaan pendapat dalam keluarga tidak bisa disatukan.		V	Perbedaan pendapat dimana saja dapat dimusyawarahkan
4.	Kerjabakti merupakan semangat gotong-royong warga yang patut diteladani.	V		Kerjabakti merupakan contoh semangat gotong – royong dan tolong menolong
5.	Tidak memperhatikan guru saat menjelaskan tidak masalah karena ada buku.		V	Kita harus menghargai orang yang sedang berbicara, dan buku bukan satu-satunya sumber ilmu.

NILAI = $\frac{5 \text{ jawaban benar} \times 20}{10}$

D. INSTRUMEN PENILAIAN

1. Penilaian Kogitif Bahasa Indonesia

Nama :	SOAL LATIHAN Jumat, 9 September 2016	Nilai :
Kelas :		
No. Absen :		

1. Sebutkan pelaku yang ada dalam cerita “Balon Keinginan”!
2. Jelaskan sifat setiap tokoh dalam cerita itu!
3. Siapa pelaku yang kamu sukai? Jelaskan!
4. Bagaimana sifat Tipo?
5. Apa yang terjadi seandainya Tipo tidak membawa pulang balon “Pasel Selesai”?

Nama :	SOAL EVALUASI Jumat, 9 September 2016	Nilai :
Kelas :		
No. Absen :		

1. Dimana Tipo dan keluarganya tinggal?
2. Mengapa semua keinginan warga ditempat Tipo tinggal dapat dipenuhi?
3. Mengapa ayah Tipo sibuk sekali?
4. Apa usaha yang dilakukan Tipo untuk membantu ayahnya?
5. Apakah Tipo berhasil membantu ayahnya? Jelaskan!

2. Penilaian Afektif PKn

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang tersedia dibawah ini sesuai dengan sikap kalian ketika menghadapi permasalahan, berilah alasannya!

No	Permasalahan	Sikapku		Alasan
		Setuju	Tidak Setuju	
1.	Membeda - bedakan sikap terhadap tetangga merupakan bentuk menjaga persatuan dan kesatuan.			
2.	Kebudayaan daerah lain harus dipelajari agar tetap lestari.			
3.	Perbedaan pendapat dalam keluarga tidak bisa disatukan.			

4.	Kerjabakti merupakan semangat gotong-royong warga yang patut diteladani.			
5.	Tidak memperhatikan guru saat menjelaskan tidak masalah karena ada buku.			



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH : SD Negeri Rejowinangun 1
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Ki Penjawi No 12, Rejowinangun, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Siti Nurzahroh, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Zaskia Az Zahra
NO. MAHASISWA : 13108241147
FAK./JUR./PRODI : FIP/ PSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd

MINGGU 1					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	07.00 – 07.30 Pengkondisian siswa baru	Pengkondisian siswa baru dilakukan mulai dari depan kelas 1 menuju lapangan upacara.		
		07.30 – 08.30 Syawalan	Syawalan dengan guru, karyawan, dan siswa SD Negeri Rejowinangun 1		
		08.30 – 09.00 Koordinasi program kerja	Koordinasi program kerja meliputi observasi secara fisik dan koordinasi dengan DPL		
		09.00 – 10.00 Perawatan ruang alat peraga	Membersihkan dan menata ulang media dan alat peraga		
		10.00 – 12.00 Koordinas program kerja	Koordinasi mengenai pergantian GPL dan rencana kegiatan hari berikutnya.		
		12.00 – 13.00 Syawalan guru dan karyawan	Mahasiswa membantu pasca acara syawalan SD Rejowinangun I dengan mencuci piring dan gelas.		
2.	Rabu, 20 Juli 2016	07.00 – 07.30 Koordinasi program kerja	Koordinasi program kerja meliputi lokasi pemasangan poster dan masalah konsumsi.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

3.	Kamis, 21 Juli 2016	07.30 – 09.00 Perawatan UKS	Perawatan UKS meliputi penataan obat, alat medis, dan berkas untuk lomba sekolah sehat.		
		09.00 – 09.20 Komunikasii dengan koordinator PPL	Komunikasi ini terkait dengan kegiatan mengajar dan kegiatan nonmengajar.		
		09.20 – 10.00 Refleksi	Refleksi dan koordinasi program kerja berdasarkan arahan koordinator PPL.		
		10.00 – 10.45 Evaluasi	Evaluasi meliputi kinerja PPL selama ini dan koordinasi antaranggota.		
		10.45 – 12.00 Komunikasi dengan DPL	Komunikasi dengan DPL mengenai format penilaian mengajar, format catatan harian dan konsultasi program kerja.		
		07.00 – 09.30 Mengajar Kelas 3A	Materi yang diajarkan merupakan matematika bab penjumlahan bilangan sampai 500 dan Bahasa Indonesia tentang tempat umum.		
		09.30 – 11.00 Koordinasi teman sejawat	Koordinasi teman sejawat tentang Program Kerja hari Jumat.		
		11.00 – 12.00 Mengajar kelas 3A	Mengajar kelas IIIa mata pelajaran SBK (menggambar)		
		12.00 – 13.00 Koordinasi teman sejawat	Melakukan evaluasi kegiatan hari ini.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

4.	Jumat, 22 Juli 2016	<p>07.00 – 08.00 Senam</p> <p>08.00 -10.45 Mengajar Kelas 3A</p> <p>10.45 – 11.20 Observasi</p> <p>11.20 – 13.00 Koordinasi teman sejawat</p>	<p>Senam rutin Jumat pagi dan pembagian susu bersama Dancow</p> <p>Mengajar materi IPS bab “Lingkungan Alam dan Buatan” Pengayaan : kuis soal tentang materi IPS yang disampaikan</p> <p>Observasi lingkungan sekolah untuk pembuatan denah.</p> <p>Evaluasi kegiatan hari ini.</p>		
----	---------------------	---	---	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

MINGGU 2					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	07.00 – 08.00 Upacara bendera 08.00 – 09.00 Koordinasi dengan GPL 09.00 – 10.00 Koordinasi teman sejawat 10.00 – 11.00 Membantu administrasi UKS 11.00 -12.10 Mengajar kelas VI B 12.10 – 13.00 Koordinasi teman sejawat	Membantu mengkondisikan siswa kelas rendah untuk berbaris rapi saat upacara berlangsung. Koordinasi dengan GPL Penentuan jadwal observasi kelas dan tanggal mulai mengajar. Membahas hasil koordinasi dengan GPL masing-masing. Membantu menyampul buku dan merapikan data. Mengajar kelas VI A Seni Tari materi tentang “Gerak dan Latihan Dasar” Evaluasi kegiatan hari ini.		
2.	Selasa, 26 Juli 2016	06.30 – 07.00 Piket 07.00 – 08.00 Membantu administrasi UKS 08.00 – 08.45 Membantu administrasi guru 08.45 – 10.30 Koordinasi teman sejawat	Menyapu dan menata meja kursi di <i>basecamp</i> . Membantu administrasi UKS dengan membuat grafik golongan darah siswa SD Rejowinangun 1 Membantu administrasi guru kelas II C (presensi dan nilai) Membahas jalan sehat dan lomba kebersihan kelas.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

3.	Rabu, 27 Juli 2016	10.30 – 11.00 Koordinasi dengan GPL	Koordinasi dengan GPL terkait dengan jadwal mengajar dan RPP.		
		11.00 – 13.00 Pembagian jadwal mengajar	Pembagian jadwal praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Membahas proker workshop		
		07.00 – 09.00 Diskusi PJ Poster	Diskusi anggaran dana untuk program poster, penentuan tema dan pembuatan design slogan 5S.		
		09.00 – 10.00 Koordinasi teman sejawat	Membahas jadwal mengajar dan jadwal ujian PPL.		
		10.00 – 11.00 Pembuatan poster	Melanjutkan design pembuatan design slogan 5S.		
		12.00 – 13.00 Koordinasi teman sejawat	Membahas konsep acara workshop dan pembentukan panitianya. Membahas proposal kegiatan jalan sehat. Evaluasi kegiatan hari ini.		
4.	Kamis, 28 Juli 2016	21.00 – 22.30 Penyusunan proposal	Pembuatan proposal acara Jalan Sehat “Satu Tangan Satu Sampah”		
		07.00 – 08.10 Observasi Pembelajaran	Observasi pembelajaran di kelas IV A		
		09.00 – 10.10 Observasi Pembelajaran	Observasi pembelajaran kelas V B dan konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan.		
		10.10 – 11.00 Komunikasi dengan GPL	Konsultasi dengan GPL berkaitan dengan materi untuk RPP praktik mengajar terbimbing 1.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

9.	Jumat, 29 Juli 2016	11.00 -13.00 Diskusi teman sejawat 06.50 – 07.00 Semutlis 07.00 – 07.30 Senam 07.30 – 09.00 Revisi proposal 09.00 – 10.00 Membantu administrasi guru 10.00 – 11.00 Koordinasi dengan GPL 21.00 – 23.00 Penyusunan RPP	Pembentukan panitia workshop. Membersihkan lingkungan sekolah. Senam Jumat pagi. Revisi dan fiksasi proposal sponsor Dancow. Mengoreksi hasil belajar siswa kelas VC Koordinasi dengan GPL terkait dengan jadwal mengajar dan pembagian materi ajar untuk pertemuan selanjutnya. Mengerjakan RPP untuk praktik mengajar kelas VB		
----	------------------------	--	--	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

MINGGU 3					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 01 Agustus 2016	07.00 – 08.00 Upacara bendera 08.00 – 08.30 Komunikasi dengan GPL 08.30 – 09.00 Pembuatan RPP 09.00 – 11.00 Program denah sekolah 11.30 – 12.00 Lomba kebersihan kelas 12.00 – 13.00 Diskusi teman sejawat	Membantu mengkondisikan siswa kelas rendah untuk berbaris rapi. Konsultasi RPP mengajar terbimbing satu kepada GPL Fiksasi RPP hasil konsultasi dan konsultasi lembar evaluasi dan media kepada GPL Penempelan denah sekolah dan kalender pendidikan. Membagikan peraturan lomba kebersihan kelas. Membahas penilaian lomba keindahan dan kebersihan kelas.		
2.	Selasa, 02 Agustus 2016	07.00 – 09.00 Membuat media ajar 09.00 – 11.00 Mengajar Terbimbing I 11.00 – 12.00 Diskusi teman sejawat 12.00 – 13.30 Lomba keindahan kelas	Menbuat media ajar <i>card short</i> untuk kelas VB Mengajar Kelas VB mata pelajaran IPA “Alat Pernafasan Pada Manusia” Diskusi teman sejawat tentang kriteria penilaian lomba kebersihan kelas. Menilai lomba keindahan dan kebersihan kelas serta input data.		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

3.	Rabu, 03 Agustus 2016	07.00 – 08.45 Koordinasi teman sejawat	Pembagian SK dan KD mengajar kelas IIC untuk praktik mengajar terbimbing dua.		
		08.45 – 09.35 Observasi Pembelajaran	Observasi pembelajaran kelas III C		
		09.35 – 10.30 Koordinasi PJ Poster	Membahas konsep design poster yang akan dibuat.		
		10.30 – 11.30 Komunikasi dengan guru	Konsultasi materi ajar terkait bahan ajar kelas II C untuk praktik mengajar terbimbing dua.		
		12.00 – 13.00 Lomba kebersihan kelas	Menilai lomba keindahan dan kebersihan kelas I, II, II dan input data.		
		15.30 – 17.30 Membuat RPP	Membuat RPP untuk kelas III C materi : Bahasa Indonesia dan IPS		
4.	Kamis, 04 Agustus 2016	19.00 – 22.00 Membuat RPP	Melanjutkan membuat RPP, mengarang cerita pendek untuk bahan ajar.		
		07.00 – 08.45 Membantu Mengajar	Membantu dan mendampingi teman sejawat (Rikha) mengajar kelas III C		
		09.00 – 11.00 Membantu mengajar	Membantu mengajar kelas I C bersama Anna dengan pembelajaran tema Mengenal Diriku		
		11.00 – 12.00 Komunikasi dengan guru	Konsultasi RPP praktik mengajar terbimbing dua kepada guru kelas IIIC. Koordinasi penilaian dengan koordinator		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

5.	Jumat, 05 Agustus 2016	<p>12.30 – 13.30 Lomba kebersihan kelas</p> <p>13.30 – 14.00 Diskusi Teman Sejawat</p> <p>06.50 – 07.00 Smutlis</p> <p>07.00 – 07.35 Senam Jumat pagi</p> <p>07.35 – 09.00 Membantu guru</p> <p>09.00 – 10.10 Praktik mengajar</p> <p>10.10 – 11.00 Komunikasi dengan guru</p> <p>11.15 – 13.00 Koordinasi teman sejawat</p> <p>20.00 – 22.00 Pembuatan design backdrop</p>	<p>PPL.</p> <p>Penilaian lomba kebersihan dan keindahan kelas rendah</p> <p>Diskusi tentang pembagian petugas upacara HUT Republik Indonesia ke – 71</p> <p>Membersihkan lingkungan sekitar sekolah</p> <p>Pengkondisian siswa kelas rendah untuk kegiatan Senam Jumat pagi</p> <p>Membantu administrasi guru kelas II C membuat struktur kelas</p> <p>Mengajar kelas III C materi tematik Bahasa Indonesia “membaca nyaring” dan IPS “lingkungan alam dan buatan”</p> <p>Konsultasi materi ajar dengan guru kelas IV C untuk RPP mengajar terbimbing tiga.</p> <p>Diskusi persiapan acara Jalan Sehat dan workshop “Penilaian Pembelajaran”</p> <p>Membuat rancangan design backdrop acara jalan sehat “Satu Tangan Satu Sampah”</p>		
----	------------------------	---	---	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

MINGGU 4					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 08 Agustus 2016	07.00 – 08.00 Upacara bendera	Membantu mengkondisikan siswa kelas rendah untuk berbaris rapi.		
		07.40 – 11.00 Penyusunan RPP	Pembuatan RPP untuk Kelas IV C dan konsultasi dengan guru kelas		
		11.00 – 12.00 Koordinasi dengan DPL	Koordinasi dengan DPL dan teman sejawat tentang pelaksanaan kegiatan PPL		
		12.00 – 14.00 Lomba kebersihan kelas	Penilaian lomba keindahan dan kebersihan kelas rendah.		
		20.00 – 23.00 Perlengkapan RPP	Perbaikan revisi RPP hasil konsultasi dan persiapan alat dan bahan percobaan.		
2.	Selasa, 09 Agustus 2016	07.00 – 08.45 Mengajar Terbimbing II	Praktik mengajar Terbimbing tiga Kelas IV C tema 2 “Bersyukur atas Kenikmatan”		
		08.45 – 09.35 Membantu mengajar	Membantu Meni mengajar di kelas II C		
		10.00 – 12.00 Mengoreksi hasil belajar	Mengoreksi hasil belajar kelas IV C		
3.	Rabu, 10 Agustus 2016	07.00 – 08.00 Koordinasi dengan guru	Koordinasi materi ajar dengan guru kelas terkait praktek mengajar terbimbing empat di kelas II C		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

4.	Kamis, 11 Agustus 2016	08.00 – 11.00 Penyusunan RPP	Pembuatan RPP dan lampirannya, serta konsultasi RPP dengan guru kelas IIC.		
		11.00 – 12.00 Pembuatan media	Penyusunan media ajar untuk kelas II C		
		12.00 – 13.00 Lomba kebersihan kelas	Menilai lomba keindahan dan kebersihan kelas I, II, III		
		14.00 – 17.00 Membuat backdrop	Membuat design backdrop untuk kegiatan Jalan Sehat “Satu Tangan Satu Sampah”		
		18.00 – 19.00 Membuat sticker	Membuat design sticker untuk kegiatan Jalan Sehat “Satu Tangan Satu Sampah”		
		19.00 – 20.00 Mencetak backdrop dan sticker	Mencetak design backdrop dan sticker untuk kegiatan Jalan Sehat “Satu Tangan Satu Sampah”		
		07.00 – 08.45 Mengajar Terbimbing empat	Praktik mengajar terbimbing empat di Kelas IIC dengan tema : Lingkungan.		
5.	Jumat, 12 Agustus 2016	09.30 – 11.00 Mengoreksi pekerjaan	Membantu mengoreksi hasil belajar siswa kelas VB dan VC		
		11.00 – 12.00 12.00 – 15.00 Persiapan Jalan Sehat	Latihan upacara HUT kemerdekaan RI ke - 71 Persiapan acara Jalan Sehat “Satu Tangan Satu Sampah”		
		05.40 – 07.00 Persiapan jalan sehat	Mengambil snack jalan sehat di Berbah Membersihkan lingkungan sekitar sekolah		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

		<p>07.00 – 11.00 Senam Jumat pagi</p> <p>11.00 – 13.00 Penutupan acara</p>	<p>Persiapan sound dan kamera untuk jalan sehat</p> <p>Kegiatan jalan sehat. Hiburan dari band akustik. Lomba mewarnai kelas rendah, dan lomba gobak sodor untuk kelas tinggi.</p> <p>Membersihkan arena perlombaan dan pengembalian alat perlengkapan</p>		
--	--	--	--	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

MINGGU 5					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	07.00 – 09.00 Membuat tabel penialain	Membuat tabel penilaian kognitif dan afektif untuk kelas VB.		
		09.00 – 11.00 Lomba Mewarnai	Mensortir gambar hasil lomba mewarnai siswa untuk diserahkan ke juri		
		11.00 – 12.00 Lomba Kebersihan Kelas	Membeli hadiah pemenang lomba kebersihan kelas, lomba mewarnai, dan lomba gobag sodor.		
		12.00 – 13.00 Lomba kebersihan kelas	Membungkus hadiah pemenang lomba kebersihan kelas, lomba mewarnai, dan lomba gobag sodor.		
		13.00 – 13.30 Lomba Kebersihan Kelas	Rekap hasil penilaian lomba kebersihan kelas		
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	07.00 – 08.45 Membantu Mengajar	Membantu teman sejawat (Ahnia) mengajar kelas IV A		
		11.00 – 12.30 Latihan Upacara	Gladi bersih upacara peringatan HUT RI ke-71		
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	07.00 – 08.30	Upacara peringatan HUT Republik Indonesia ke – 71		
4.	Kamis, 18 Agustus 2016	07.30 – 08.30 Mengoreksi hasil belajar	Mengoreksi hasil belajar siswa kelas IIC		
		09.00 – 10.00 Konsultasi dengan guru	Konsultasi dengan guru kelas IV A berkaitan dengan materi ajar praktik mengajar mandiri		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

5.	Jumat, 19 Agustus 2016	<p>11.30 – 12.30 Mengoreksi hasil belajar</p> <p>07.00 – 07.35 Senam Jumat pagi</p> <p>07.35 – 09.00 Membantu mengajar</p> <p>09.00 – 11.00 Membantu mengajar</p> <p>11.00 – 11.30 Komunikasi dengan Guru</p>	<p>Membantu tugas guru kelas mengoreksi hasil belajar siswa kelas IIIC mapel PKn</p> <p>Membantu pengkondisian siswa kelas bawah selama kegiatan senam Jumat pagi</p> <p>Membantu mengajar Fawzia di kelas II B</p> <p>Membantu Rikha mengajar kelas IV A</p> <p>Berkonsultasi tentang materi ajar untuk praktik mengajar di kelas II C</p>		
----	---------------------------	---	---	--	--



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

MINGGU 6					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	07.00 – 07.35 Membuat tabel penialain	Membantu mengkondisikan siswa kelas bawah selama upacara bendera.		
		08.00 – 12.00 Penyusunan RPP	Pembuatan RPP untuk praktik mengajar Mandiri satu di kelas IV A		
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	07.00 – 08.00 Membantu Mengajar	Membantu Ahnia mengajar di kelas IV A		
		08.00 – 12.00 Penyusunan RPP	Pembuatan RPP untuk praktik mengajar Mandiri dua di kelas II C		
		12.00 – 13.00 Konsultasi dengan guru	Konsultasi RPP Kelas II C dengan guru kelas untuk praktik mengajar Mandiri dua		
		19.00 – 21.30 Pembuatan Media	Membuat media untuk permainan di pembelajaran kelas II C		
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	07.00 – 07.35 Persiapan mengajar	Perisapan mengajar kelas II C dengan menggolongkan media		
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	07.35 – 11.00 07.00 – 10.00 Mengoreksi hasil belajar	Mengajar Mandiri di Kelas II C Mengoreksi hasil belajar siswa kelas II C		
		10.00 – 11.00 Konsultasi dengan guru	Konsultasi RPP Kelas IVA dengan guru kelas untuk praktik mengajar Mandiri dua		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

5.	Jumat, 26 Agustus 2016	<p>11.00 – 12.30 Penyusunan RPP</p> <p>07.00 – 07.35 Senam Jumat pagi</p> <p>08.10 – 11.00 Praktik mengajar mandiri</p>	<p>Perbaikan Lembar Kerja (LK) RPP Kelas IV A dan persiapan media untuk percobaan</p> <p>Membantu pengkondisian siswa kelas bawah selama kegiatan senam Jumat pagi</p> <p>Mengajar Mandiri di Kelas IV A</p>		
----	---------------------------	---	--	--	--

MINGGU 7					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	<p>07.00 – 08.00 Upacara bendera</p> <p>09.00 – 10.30 Penyusunan RPP</p>	<p>Membantu mengkondisikan siswa kelas bawah selama upacara bendera. Pelepasan purnatugas Ibu Suratini guru kelas III A</p> <p>Koreksi hasil <i>project work</i> materi pecahan senilai siswa kelas IV A</p>		
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	07.00 – 11.00 Adminidtrasi UKS	Membantu sekolah untuk melengkapi administrasi UKS SD N Rejowinangun I		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

3.	Rabu, 31 Agustus 2016	19.00 – 21.00 Pembuatan design poster I	Pembuatan design poster yang pertama untuk di cetak		
4.	Kamis, 1 September 2016	07.00 – 11.00 Diskusi teman sejawat	Rapat acara workshop “Penilaian Pembelajaran”, berupa pembentukan panitia, pembuatan <i>jobdesc</i> dan lain – lain.		
5.	Jumat, 2 September 2016	07.00 – 07.35 Senam Jumat pagi	Membantu pengkondisian siswa kelas bawah selama kegiatan senam Jumat pagi		
		09.00 – 11.00 Membantu Mengajar	Membantu Mengajar di Kelas IV A bersama Rikha		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

MINGGU 8					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	07.00 – 08.00 Upacara bendera	Membantu mengkondisikan siswa kelas bawah selama upacara bendera.		
		09.00 – 12.00 Penyusunan RPP	Membuat RPP untuk ujian praktik mengajar kelas V B		
		12.00 – 12.30 Komunikasi dengan guru	Konsultasi RPP dengan guru kelas untuk ujian praktik ajar di kelas V B		
2.	Selasa, 6 Agustus 2016	07.00 – 08.00 Persiapan mengajar	Pengelompokkan Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk mengajar di kelas V B		
		09.00 – 09.35 Membantu mengajar	Membantu guru menggantikan mengajar kelas VB dengan Rikha		
		09.35 – 10.45 Praktik Mengajar	Ujian praktik mengajar di Kelas VB		
3.	Rabu, 7 September 2016	20.00 – 23.00 Penyusunan RPP	Membuat RPP untuk ujian praktik mengajar kelas III C		
4.	Kamis, 8 September 2016	08.10 – 12.00 Membantu Mengajar	Membantu mengajar di kelas VB bersama Ahnia dan Tegar		
		12.00 – 12.30 Komunikasi dengan guru	Konsultasi RPP dengan guru kelas untuk ujian praktik ajar di kelas III C		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

5.	Jumat, 9 September 2016	07.00 – 07.35 Senam Jumat pagi 09.00 – 10.10 Praktik Mengajar	Membantu pengkondisian siswa kelas bawah selama kegiatan senam Jumat pagi Ujian praktik mengajar di kelas III C		
6.	Sabtu, 10 September 2016	09.00 – 15.00 Workshop Penilaian Pembelajaran	Pelaksanaan program kerja Workshop Penilaian Pembelajaran yang diikuti seluruh guru di SD N Rejowinangun 1		



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

NAMA SEKOLAH : SD Negeri Rejowinangun 1
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Ki Penjawi No 12, Rejowinangun, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Siti Nurzahroh, S.Pd.
NAMA MAHASISWA : Zaskia Az Zahra
NO. MAHASISWA : 13108241147
FAK./JUR./PRODI : TIP/PSD/PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Sekar Purbarini Kawuryan, M.Pd

MINGGU 9					
No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 13 September 2016	09.00 – 12.00 Pembuatan Design Poster	Pembuatan design poster yang akan ditempel di dinding tangga sekolah.		
2.	Rabu, 14 September 2016	07.00 – 09.00 Membantu mengajar 09.30 – 10.00 Praktik Mengajar 10.00 – 11.00 Poster	Menggantikan guru kelas V B mengajar Penarikan PPL UNY 2016 Pemesanan pigura untuk poster dinding		
3.	Kamis, 15 September 2016	07.00 – 13.00 Acara Idul Adha dan Sosialisasi DB	Membantu mengkondisikan siswa saat kegiatan Sosialisasi DBD dari <i>Soffel</i> . Membantu memotong daging selama acara Idul Adha.		

Bantul, 15 September 2016

Dosen Pembimbing Lapangan

Sekar Purbarini, M.Pd.
NIP 19791212 200501 2 003

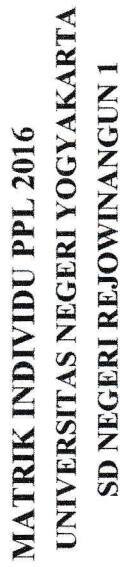
Mengetahui,

Guru Pembimbing

Siti Nurzahroh, S.Pd.
NIP 19710115 200604 2 010

Mahasiswa

Zaskia Az - Zahra
NIM 13108241147



ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kipenjawi No.12 Rejowinangun Kotagede

[illegible]

		P				6.5	12	3	2	3	6	6	6		38
5	Lomba HUT RI														
	a. Lomba Kebersihan Kelas	R						7	2	1					
		P						3.5	1						4.75
	b. Lomba Mewarnai Kelas rendah	R		2	2	2	2	2	5						
		P							2						2
	c. Lomba Gobag Sodor	R		2	2	2	2	2	5						
		P							5						5
6	Jalan Sehat "Satu Tangan 1 Sampah"	R		2	2	2	2	2	5						
		P						1.5	8						9.5
7	Koordinasi dengan GPL/DPL/Siswa	R			5	5	5	5	5	5	5	5	5		
		P			1	3	3	3	3	3	0.5				16.5
8	Pengadaan Poster, Tatib, dan Slogan	R					2			3					
		P								5	5	3	1		14
9	Workshop Penilaian	R							2	2	3	5			
		P								3			4		7
10	Penarikan PPL	R												1	
		P												0.5	0.5
	PROGRAM TAMBAHAN														
10	Perbaikan Administrasi Dinding						13	2							15
11	Penataan Ruang Peraga			5											5
12	Pengadaan Tulisan Tanaman Obat						3								3

